

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Planificación e intervención educativa

Curso Académico 2012 / 2013

Fecha: Julio 2012

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Planificación e Intervención Educativa

Código: 129332204

- Centro: Facultad de Educación
- Titulación: Grado de Pedagogía
- Plan de Estudios:
- Rama de conocimiento: Ciencia sociales y jurídicas
- Intensificación (sólo en caso de Máster):
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia , la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Curso: 2º
- Carácter: Obligatorio
- Duración: Segundo semestre
- Créditos: 6
- Dirección Web de la asignatura (aula virtual): <http://www.campusvirtual.ull.es>
- Idioma: castellano

2. Requisitos

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesor/a: Zenaida Toledo Padrón

- Grupo: 2
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia , la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Despacho módulo B
- Horario Tutoría⁽¹⁾: Lunes y viernes de 10.00 a 13.00 horas
- Teléfono (despacho/tutoría): 922319049
- Correo electrónico: ztoledo@ull.es
- Dirección web docente: campus virtual

Profesor/a: Montserrat Gallardo Mancebo

- Grupo: 1
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia , la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Módulo B, 2ª planta (frente al Paraninfo)
- Horario Tutoría⁽¹⁾: Lunes, martes y viernes de 9:00 a 10:00 – Viernes de 11:30 a 14:30
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 319045
- Correo electrónico: mgallard@ull.es
- Dirección web docente: campus virtual

Profesor/a: Margarita Rodríguez Rodríguez

- Grupo: 3
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia , la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Despacho módulo B
- Horario Tutoría⁽¹⁾: lunes y martes de 9.00 a 11.00 (pendiente de confirmación).
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 319077
- Correo electrónico: maroro@ull.es
- Dirección web docente: campus virtual

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: Módulo IV: Investigación, Innovación e Intervención Educativa
- Perfil Profesional:
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional que tiene un conocimiento experto de la educación.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional que conoce y contextualiza los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional que conoce los fundamentos de la investigación educativa.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de ejercer la función orientadora, que implica tanto la orientación educativa y profesional como el trabajo con las familias.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de atender a la diversidad y NEE
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de ejercer funciones de asesoramiento
 - El pedagogo o la pedagoga es un agente de cambio social
 - El pedagogo o la pedagoga es un agente de cambio educativo
 - El pedagogo o la pedagoga es un agente capaz de ejercer liderazgo educativo
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de dar respuesta a los retos educativos actuales
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de afrontar los retos educativos que plantean las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de abordar procesos de formación:
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de intervenir con menores en situaciones de riesgo en el medio escolar; con medidas judiciales; etc.
 - El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de afrontar los problemas relativos a la educación y cooperación para el desarrollo

5. Competencias

Generales del título

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
Competencia para aprender a aprender
Competencia informacional
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Capacidad de resolución de problemas
Capacidad de toma de decisiones
Capacidad para trabajar autónomamente
Diseño y gestión de proyectos
Capacidad crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Habilidades interpersonales
Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
Capacidad para trabajar en un contexto internacional
Compromiso ético con la profesión
Preocupación por la calidad
Motivación por el logro

Específicas desarrolladas por la asignatura:

E1 Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

E2 Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

E3 Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

Y con respecto a las del módulo en el que se inserta esta asignatura:

E4 Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

E5 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y/o planes de innovación e intervención educativa.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Profesoras: Zenaida Toledo, Montserrat Gallardo, Margarita Rodríguez

- Temas:

Módulo I CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN

Planificación: definición y aspectos clave; Antecedentes de la planificación educativa; Evolución del concepto de planificación educativa; Planificación Educativa a partir de la segunda mitad del s. XX: papel de los organismos internacionales y vínculos con el concepto de desarrollo; Ámbitos de aplicación de la planificación educativa (formal y no formal)

Módulo II ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN

La planificación como proceso de toma de decisiones asociado a la intervención; Sentido de la intervención educativa; Modelos de intervención educativa; Espacios y contextos de intervención educativa; Habilidades básicas para la planificación de la intervención educativa

Módulo III PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Métodos para planificar la intervención; El proceso de planificación de la intervención; La importancia de entender: análisis de la realidad e identificación de líneas de intervención educativas; La importancia del pensamiento estratégico: identificación de estrategias de intervención; Propuesta de intervención: elaboración de proyectos, claves para su implementación y recomendaciones para su evaluación; Aspectos que condicionan la validez de la planificación: viabilidad e impacto social de la intervención propuesta

7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología que se propone se ha pensado con el objetivo de facilitar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Para ello, la asignatura se organizará en torno a:

- **Clases teóricas** en las que se explicaran los fundamentos teóricos de la disciplina. Obligatoria la asistencia (no se permiten más de 2 faltas). Se evaluará mediante una prueba escrita
- **Clases prácticas** en las que se **explicarán los aspectos metodológicos** de la asignatura esto es, el proceso de planificación y se **trabaja con los distintos grupos** la forma de aplicar a un caso concreto los conocimientos adquiridos. En estas clases, se incluyen también sesiones de puesta en común de todos los grupos para comparar la evolución de su proceso de trabajo y compartir conclusiones. Obligatoria la presencia del grupo (máximo 2 faltas por persona)
- **Grupos de trabajo** que simularán un equipo de planificación y que se responsabilizarán de la elaboración de un trabajo práctico. El trabajo de cada uno de los equipos partirá de la elección de un tema de atención. El desarrollo de cada momento del proceso se explicará y se trabajará en las clases prácticas y en seminarios. El resultado del trabajo de cada grupo se plasmará en un informe final que se entregará en el período de exámenes.
- **Seguimiento** de los de equipos de planificación. A cada explicación del momento del proceso sucede su realización de acuerdo al supuesto elegido y que se hace como tarea fuera de clase. Esto lleva un seguimiento que se concretará en reuniones periódicas del equipo con la docente. La asistencia será obligatoria para todos los miembros del grupo. En ellas se revisarán las tareas realizadas, y se comentarán las cuestiones básicas con el objeto de mejorar su aprendizaje. Obligatoria la asistencia del grupo completo. No se permitirá más de una falta por grupo durante todo el cuatrimestre. Hasta 2 faltas por persona.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12		12	E3
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18		18	E1-2-4-5
Estudio/preparación clases teóricas		15	15	E3
Estudio/preparación clases prácticas		25	25	E1-2-4-5
Realización de seminarios u otras actividades tuteladas	18	15	33	E2-3-4-5
Preparación de trabajos prácticos		25	25	E1-2-4-5
Realización de exámenes	5	10	15	E3
Asistencia a tutorías	7		7	E1-2-4-5
Total horas	60	90	150	
		Total ECTS	6	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica⁽²⁾

- ANDER-EGG, E. (2007), *Introducción a la planificación estratégica*, Lumen, Argentina
- ANDER-EGG, E., (1995) *Introducción a la Planificación*, Lumen, Argentina
- ANDER-EGG, E., (1997) *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires
- Dieguez, A. (2002) *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*, Espacio, Buenos Aires
- Gijón Puerta, J. (2008) *Cómo elaborar proyectos educativos en entorno multiculturales*, Ecoem, Sevilla
- Gómez Galan, M. (2003) *Orientaciones para la aplicación del enfoque marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlo*, Cideal, Madrid
- Gómez Galan, M. y Sainz Ollero H. (2008) *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*, Cideal, Madrid
- Navajo, Pablo (2009), *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: guía participativa basada en valores*, Narcea, Madrid
- Palladio, Enrique (1999) *Cómo diseñar y elaborar proyectos*, Espacio, Buenos Aires
- Pérez Serrano, Gloria (2002), *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*, Narcea, Madrid
- Ramírez Navarro, J.M. (2001) *Diseño y evaluación de proyectos sociales*, Certeza, Zaragoza
- VVAA, (1998), *Curso de planificación estratégica*, BBS, Barcelona
- VVAA, (2009), *Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural*, Mad, Sevilla

Bibliografía Complementaria⁽³⁾

- Carron, G. (2010) *Strategic Planning Techniques and methods*, UNESCO/ IPE, París
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189759e.pdf>
- Education For All Fast Track Initiative Secretariat, EFA-FTI; United Nations, (2010), *Equity and Inclusion in Education. A guide to support education sector plan preparation, revision, and appraisal*, UNESCO/ IPE Washington DC
<http://www.educationfasttrack.org/media/library/Themes/vulnerable-groups/Equity and Inclusion Guide First Edition April 2010.pdf>
- Swanson, Darren; Bhadwal, Suruchi (2009), *Creating adaptive policies: a guide for policymaking in an uncertain world*, UNESCO/ IPE, Canada
<http://idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/40245/1/128804.pdf>
- Woodhall, Maureen (2004) *Cost-benefit analysis in educational planning*, UNESCO/ IPE, París,
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139042e.pdf>
- Además, se proporcionará bibliografía complementaria específica para el desarrollo de las diferentes tareas. Específicamente para el desarrollo de cada fase del proceso de planificación y para los temas de referencia presentes en los supuestos prácticos.

Otros recursos⁽³⁾

9. Sistema de Evaluación y Calificación

Descripción

Es obligatoria la asistencia a clases teóricas y a las clases prácticas. A continuación se explican pruebas y ponderación.

La modalidad de evaluación que a continuación se describe está destinada al alumnado que se acoja a la evaluación continua, lo que incluye una evaluación de la teoría, el desarrollo de un trabajo en grupo (no individual) y la asistencia obligatoria a clases prácticas y seminarios de grupo.

Cada parte debe estar superada independientemente para superar la asignatura. Aquellas personas que elijan presentarse a una evaluación final desarrollará una prueba escrita en convocatoria oficial que incluye contenidos teóricos y prácticos-

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA ⁽⁴⁾	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas/ Pruebas de respuesta corta/ Pruebas de desarrollo	Capacidad de análisis y síntesis de contenidos teóricos de la materia	Uso adecuado de la información Integración de conocimientos proporcionados en clase y lecturas Capacidad de razonamiento y reflexión Comprensión crítica de los contenidos	20%

Asignatura: Planificación e intervención educativa

TIPO DE PRUEBA ⁽⁴⁾	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Trabajos y Proyectos	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica Capacidad de resolución de problemas Capacidad de toma de decisiones Trabajo en equipo Capacidad para trabajar en un contexto internacional Capacidad para trabajar autónomamente Compromiso ético con la profesión Diseño y gestión de proyectos Ser competente en el conocimiento de las diferencias desigualdades	Coherencia y consistencia internas de acuerdo con los criterios de la planificación Capacidad de toma de decisiones que se evidencia Desarrollo adecuado de cada uno de los momentos del proceso Buena resolución de los retos que implique el supuesto práctico que se proponga Defensa fundamentada de la propuesta de intervención Uso de información adecuada Propuesta coherente y comprensible Adecuación del proceso y del resultado final a variables o parámetros de partida identificados	40%

Asignatura: Planificación e intervención educativa

<p>Trabajos y Proyectos</p>	<p>sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como las acciones requeridas para promover la igualdad</p> <p>Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.</p> <p>Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...)</p> <p>Y las específicas del módulo IV: Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.</p> <p>Diseñar, desarrollar y evaluar programas y/o planes de innovación e intervención educativa</p>		
-----------------------------	--	--	--

<p>Implicación y logro en el proceso de trabajo práctico, asistencia a clases prácticas y seminarios de grupo</p>	<p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Competencia informacional</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad para trabajar autónomamente</p> <p>Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia</p> <p>Preocupación por la calidad</p> <p>Motivación por el logro</p> <p>Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...)</p>	<p>Seguimiento de las normas que se especifiquen y desarrollo de las tareas propuestas</p> <p>Presentación adecuada</p> <p>Capacidad de análisis y reflexión</p> <p>Que se evidencie que se domina la lógica de la planificación y la intervención</p> <p>Aportaciones originales</p> <p>Uso adecuado de fuentes y recursos</p> <p>Asistencia obligatoria</p> <p>Mostrar habilidades de trabajo en grupo</p> <p>Mostrar habilidades comunicativas</p> <p>Calidad en el desarrollo de tareas que se propongan</p> <p>Aportación de ideas a partir del proceso de trabajo que se desarrolle</p> <p>Implicación en el proceso de trabajo e interés por mejorar</p>	<p>40%</p>
---	---	---	------------

10. Resultados de aprendizaje

Opcional. Sólo es obligatorio si se especifica en la Memoria del Título de Grado/Máster

--

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

Descripción del Cronograma

El presente cronograma tiene un carácter orientativo y se adaptará en función de las necesidades del grupo respetando, obviamente, las tareas, pero introduciendo cierta flexibilidad en función del rendimiento de los grupos de trabajo. Así mismo, se considera la posibilidad de hacer cambios en el mismo teniendo en cuenta el proceso de trabajo, que pueden alterar la distribución de clase teóricas y prácticas con el fin de ganar tiempo en aquellos momentos del proceso en los que el trabajo práctico demande una mayor dedicación

			2 ^{er} Cuatrimestre ⁽⁶⁾		
SEMANA	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Proceso de trabajo en grupo
Semana 1/2:	MÓDULO 1/3	Planificación: definición y aspectos clave Antecedentes de la planificación educativa Explicación del proceso de trabajo en grupo Propuesta de temas de trabajo Antecedentes de la planificación educativa Métodos para planificar la intervención El proceso de planificación de la intervención	10	10	Formación de grupos Elección de tema de trabajo

Grado en Pedagogía

Asignatura: Planificación e intervención educativa

<p>Semana 3/5:</p>	<p>MÓDULO 1/3</p>	<p>Evolución del concepto de planificación educativa</p> <p>La importancia de entender: análisis de la realidad e identificación de líneas de intervención educativas</p> <p>Planificación Educativa a partir de la segunda mitad del s. XX: papel de los organismos internacionales y vínculos con el concepto de desarrollo</p> <p>La importancia de entender: análisis de la realidad e identificación de líneas de intervención educativas (segunda parte)</p> <p>Planificación Educativa a partir de la segunda mitad del s. XX: papel de los organismos internacionales y vínculos con el concepto de desarrollo La importancia del pensamiento estratégico: identificación de estrategias de intervención</p>	<p>15</p>	<p>24</p>	<p>Fase I del proceso de planificación</p>
--------------------	-----------------------	--	-----------	-----------	--

Asignatura: Planificación e intervención educativa

<p>Semana 6/7:</p>	<p>MÓDULO 1/3 MÓDULO 2/3</p>	<p>Ámbitos de aplicación de la planificación educativa (formal y no formal)</p> <p>La importancia del pensamiento estratégico: identificación de estrategias de intervención</p> <p>(segunda parte)</p> <p>La planificación como proceso de toma de decisiones asociado a la intervención</p> <p>Sentido de la intervención educativa</p> <p>Propuesta de intervención: elaboración de proyectos, claves para su implementación y recomendaciones para su evaluación</p>	<p>10</p>	<p>16</p>	<p>Fase II del proceso de planificación</p>
--------------------	--	--	-----------	-----------	---

Asignatura: Planificación e intervención educativa

<p>Semana 8/9</p>	<p>MÓDULO 2/3</p>	<p>Modelos de intervención educativa</p> <p>Propuesta de intervención: elaboración de proyectos, claves para su implementación y recomendaciones para su evaluación</p> <p>(segunda parte)</p> <p>Espacios y contextos de intervención educativa</p> <p>Propuesta de intervención: elaboración de proyectos, claves para su implementación y recomendaciones para su evaluación</p> <p>(tercera parte)</p> <p>Habilidades básicas para la planificación de la intervención educativa</p> <p>Aspectos que condicionan la validez de la planificación: viabilidad e impacto social de la intervención propuesta</p>	<p>15</p>	<p>24</p>	<p>Fase III del proceso de planificación</p>
<p>Semana 11/12:</p>	<p>MÓDULO 2/3 MÓDULO 1/2/3</p>	<p>Conclusiones</p> <p>Revisión de aspectos pendientes</p> <p>Organización para la puesta en común</p> <p>Puesta en común</p> <p>Cierre de la Memoria</p>	<p>10</p>	<p>16</p>	<p>Defensa</p> <p>Preparación de la puesta en común</p> <p>Puesta en común</p> <p>Integración de fases en el informe Final</p>