

## **Planificación Educativa durante la segunda mitad del s. XX**

*"Planificar significa decidir por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo y quién ha de hacerlo. El proceso planificador va desde donde estamos hasta donde queremos ir."*

GRAO, J. "Planificación de la Educación. Hasta dónde queremos ir" en GRAO, J. (coord.), *Planificación de la educación y mercado de trabajo*, Narcea, Madrid, 1998

Los primeros intentos de planificación educativa -como algo diferente a ordenación y organización, remitiéndonos a la nomenclatura propuesta en lecciones anteriores- se sitúan a principios de los años cincuenta, aunque no será hasta finales de esos años que aparezca como tal, pues hasta entonces no toma una forma definida.

Por lo tanto nos encontramos con en esa década con dos momentos bien diferenciados en la práctica de la planificación educativa. En los primeros años ésta es coyuntural y si bien contenía ya algunos elementos que posteriormente articularán el estilo que conocemos en la actualidad, tales como la idea de previsión, también hacía suyas muchas prácticas que la alejaban de lo que más tarde sería. Prácticas como por ejemplo, previsiones a muy corto plazo (no mucho más de un año, salvo en el caso de las construcciones o de objetivos muy concretos); una forma de proceder fragmentaria que trataba por separado cada parte del sistema de enseñanza; falta de dinamismo o de relación con tendencias sociales, económicas etc.

Este primer modelo de planificación educativa que hemos denominado coyuntural se agotó por no ser capaz de dar respuesta a los factores que vamos a encontrar en la esencia misma de la propuesta propia de la segunda mitad de la década vinculadas al concepto de Desarrollo, a saber: la aportación de la educación a la reconstrucción social a raíz del conflicto bélico o de la descolonización; la falta de mano de obra; los desequilibrios en el sistema educativo y la existencia de una demanda que superaba la oferta; crecimiento muy rápido de los gastos educativos con respecto a los recursos disponibles; insuficiencias que afectan al desarrollo de la educación (personal docente, equipamiento y capacidades administrativas, por ejemplo) etc.

*"La planificación (...) es -o debería ser- parte integrante del proceso de la administración de la educación, en el sentido amplio de la palabra. Puede ayudar a obtener los resultados globales más importantes y satisfactorios dentro de los límites de los recursos disponibles. Sin embargo, la planificación no podrá procurar tales ventajas sin tener una perspectiva lo suficientemente amplia de las variables que intervienen, para interpretar los diversos elementos como integrantes de un todo orgánico y dinámico, dicho de otro modo de un sistema, susceptible consecuentemente de un análisis sistemático. Los planificadores no establecen una regla de conducta sino que abordan su tarea en función del margen de maniobra disponible."*

COOMBS, P. H., (1970), *Quést-ce que la planification de l'éducation?*, IIEP, París, p.16

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, nos parece que si tuviéramos que designar qué circunstancias influyeron en el paso de la planificación educativa que hemos llamado coyuntural a otra de carácter más formal señalaríamos las siguientes:

- La celebración del Seminario Internacional sobre Planeamiento Integral de la Educación celebrado en Washington en 1958
- La insistencia del Primer Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo en que una de las principales asistencias que los organismos internacionales - especialmente la Unesco- podían prestar a sus estados miembros en el terreno educativo debía girar alrededor de lo que en la época se denominó *planeamiento en la esfera de la enseñanza*
- La importancia que la UNESCO empieza a concederle como algo independiente al Planeamiento Integral de la Educación presente en todas sus Resoluciones a partir del bienio 1961-1962 y que especialmente, durante los siguientes diez años contribuyó a hacer de la planificación educativa algo habitual en el circuito internacional y por ende, en el nacional
- La creación del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIFE) que supone el reconocimiento de la necesidad de capacitación e investigación en este campo

*" [Las finalidades del IIFE consisten en] combinar la formación del personal nacional en el planeamiento de la educación y las investigaciones de tal modo que su actividad redunde en el mayor beneficio posible de los programas nacionales e internacionales de planeamiento y desarrollo de la educación en todos los niveles y tipos de enseñanza"*

UNESCO (1962), *Conferencia General. Resoluciones*, UNESCO, París, p.308

- La Conferencia Internacional sobre el Planeamiento de la Educación, de agosto de 1968
- La Conferencia Internacional sobre el Planeamiento de la Educación, de agosto de 1968

Los retos que se asumen en estos eventos, que explicaremos con más detalle en próximas lecciones, serán los siguientes y modificarán de forma definitiva la importancia y la naturaleza de la planificación educativa:

- Difundir la idea de la planificación continua como parte del desarrollo económico y social
- Definir los servicios de planificación necesarios
- Formar el personal necesario
- Investigar en este tema
- Fomentar las reuniones de especialistas
- Crear, organizar y mejorar -según los casos- los servicios nacionales de planificación
- Implantar la planificación en aquellas naciones en las que la educación se está desarrollando

## *Claves para aprender a planificar en el ámbito de la educación no formal*

Zenaida Toledo (ztoledo@ull.es)

Universidad de La Laguna

- Conceder de ayudas económicas para la planificación
- Potenciar la administración de la educación, imprescindible para una planificación eficaz
- Revisar los planes de educación ya existentes
- Preparar planes de la educación a largo plazo
- Planear la universalización de la educación
- Intensificar con la ayuda de la planificación las actividades educativas con arreglo a las siguientes orientaciones básicas: igualdad de acceso a la educación, ejecución de materias comunes en materia de educación, mejora de la calidad de la educación y extensión de la educación

Todo ello contribuirá a la extensión del concepto de Planificación primero al Sistema Educativo Formal y más tarde a otros ámbitos como la educación no formal o de adultos; la educación compensatoria, la educación continua, la alfabetización, la educación social etc.