

# Facultad de Educación

## Grado de Maestro de Educación Infantil

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Comunicación y Tecnologías de la Información en Educación

Curso Académico 2014-2015



### 1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Comunicación y Tecnologías de la Información en Educación

Código: 129311104

- Centro: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado de Maestro de Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (publicado en 30-11--0001)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:  
**Didáctica e Investigación Educativa**
- Área/s de conocimiento:  
**Didáctica y Organización Escolar**
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Cuatrimestral**
- Créditos ETCS: **6**
- Horario:
- Dirección web de la asignatura: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**
- Idioma: **castellano**

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

**Profesor/a Coordinador/a: FATIMA MARGARITA CASTRO LEON**

- Grupo: **Grupo1 (grupo teórico y grupos 1.1. y 1.2 de prácticas): Grupo 2 (grupo teórico y grupo 2.1. práctica)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**
- Lugar Tutoría: **Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Módulo B, pasillo E, despacho nº 22 . Teléfono 922319029**
- Horario Tutoría: **PRESENCIAL: martes y miércoles de 9:00 a 11:00h; VIRTUAL: martes de 11:00 a 12:00h y jueves de 16:30 a 17:30h.**
- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **[fmcastro@ull.es](mailto:fmcastro@ull.es)**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Profesor/a : DAVID PEREZ JORGE**

- Grupo: **Grupo 2 (grupo práctico 2.2.)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**
- Lugar Tutoría: **Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Módulo B. Teléfono 922319083**
- Horario Tutoría: **Martes de 9:00 a 13:00h; miércoles de 9:00 a 11:00h y de 16:00 a 18:00h**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922315070 / 922319083**
- Correo electrónico: **[dpjorge@ull.es](mailto:dpjorge@ull.es)**

Fecha de última modificación: 12-06-2014

- Dirección web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>

#### 4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**  
- Perfil Profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia Básica

[CG8a] Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. (Competencia Básica)  
[CG8b] Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación. (Competencia Básica)

##### Competencia específica

[CE86] Desarrollar una actitud responsable y ética ante el uso de los medios audiovisuales y las TIC. (Competencia específica)  
[CE87] Interpretar y saber crear información empleando las tecnologías de la información y la comunicación. (Competencia específica)

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

-Profesor/a: Fátima Margarita Castro León

##### TEMAS:

Tema 1: Sociedad de la información, TIC y Educación:

- Características de la sociedad de la información.
- El impacto socioeducativo de las Nuevas Tecnologías.
- La alfabetización en la cultura y tecnología de la era digital.
- Los medios y Tecnologías de la Información y Comunicación: una aproximación conceptual.
- La relevancia pedagógica de los medios y las Nuevas Tecnologías en el currículo y la enseñanza.

Tema 2: La comunicación y la Información:

- Conceptualización: La comunicación.
- Teorías y modelos de la comunicación social.
- Alfabetización y comunicación escrita, audiovisual y digital.

Tema 3: La Educación Infantil y las TIC:

- Conceptualización: multimedia, hipermedia e hipertexto.
- Características de un entorno multimedia.
- La distribución y organización de la información a través del www para la infancia.

- Aplicaciones educativas de los servicios de Internet: Internet y Educación Infantil. La Web 2.0.

Tema 4: Medios de Comunicación, TV, TIC e Infancia:

- Los medios de comunicación y su influencia sociocultural sobre la infancia.
- Los medios de comunicación y la escuela.
- La integración de los medios de comunicación en el currículo escolar.
- Medios y Nuevas Tecnologías para la atención de las necesidades educativas especiales (NEE).

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

-La asignatura participa en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC Modalidad A: asignaturas y Modalidad C: Tutorías Online en el curso 2014-2015.

Clases teóricas presenciales: 10 horas.

Clases prácticas presenciales: 50 horas

-Programa de Tutorías on line (2 horas)

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10.00		10	[CG8a], [CG8b], [CE86], [CE87]
Clases prácticas (aula / salas de demostraciones / prácticas laboratorio)	32.00		32	[CG8a], [CG8b], [CE86], [CE87]
Realización de trabajos (individual/grupal)	18.00	90.00	108	[CG8a], [CG8b], [CE86], [CE87]
Total horas	60	90	150	
		Total ECTS	6	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Fecha de última modificación: 12-06-2014

AREA, M (2004). Los Medios y las Tecnologías en la Educación. Madrid, Pirámide Ediciones.  
AGUADED, J.I., SÁNCHEZ, J. y MARÍN, V. (2012). Televisión Educativa. Madrid, Ed. Síntesis.  
BARROSO, J. y CABERO, J. (2013). Nuevos escenarios digitales. La tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, Síntesis.  
BUCKINGHAM, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid, Ed. Morata.  
CEBRIÁN, M., RÍOS ARIZA, J. (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales. Madrid, Edit. Pirámides.  
CEBRIÁN, M. (COORD) (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid, Ed. Síntesis.  
CEBRIÁN, M. Y GALLEGU, M.J. (2011). Los procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid, Ed. Pirámide.  
MARTÍNEZ, I.S. Y SUÑÉ, F.X. (2011). La escuela 2.0 en tus manos. Panorama, instrumentos y propuestas. Madrid, Ediciones Anaya Multimedia.  
MONEREO, C. (coord.) y otros (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó.  
PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid, Morata.  
PRENDES, M.P., GUTIÉRREZ, I. Y MARTÍNEZ, F. (2010). Recursos educativos en red. Madrid, Ed. Síntesis.  
ROMERO, R., ROMÁN, P. LLORENTE, M.C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid, Ed. Síntesis.  
SIRAJ-BLATCHFORD, J. (Comp.) (2005): Nuevas Tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid, Morata.  
VALVARDE, J. (coord.) (2011): Docentes e-componentes. Buenas prácticas con TIC. Barcelona, editorial Octaedro.

Revistas de interés:

COMUNICAR: <http://www.revistacomunicar.com/>

PIXEL-Bit: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>

APUMA : <http://www.arrakis.es/~apuma/>

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/portada.asp?idEjem=489>

ESPIRAL: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal/>

PIXEL-Bit: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>

**Bibliografía Complementaria**

**Bibliografía Complementaria(3)**

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (Dtores.) (2002). Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Ediciones Aljibe.

AREA, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las maquinas digitales. Barcelona, Octaedro

BARBA, C. Y CAPELLA, S. (coord.) (2010). Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología. Barcelona, Graó.

BURBULES, N. C. Y CALLISTER, T. A. (2001). Educación. Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Barcelona, Ed. Gránica.

CARBONELL, J. Y TORT, A. (2006). La educación y su representación en los medios. Madrid, Morata

CASTAÑO, C., MAIZ, I., PALACIO, G. Y VILLARROEL, J.D. (2008). Prácticas educativas en entornos WEB 2.0. Madrid, Ed. Síntesis.

DE PABLOS, J, AREA, M., VALVERDE, J. y CORREA, J.M. (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona, Graó.

DUART, J.M. y SANGRÁ, A. (Comp) (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.

MASTERMAN, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid, Ed. De La Torre.

MOYER-GUSÉ, E. Y RIDDLE, K. (2010). El impacto de los medios de comunicación en la infancia. Guía para padres y educadores. Madrid, Ed. Aresta y UOC.

SALINA, J., AGUADED, J.I. Y CABERO, J. (coords.) (2010). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza Editorial.

SEVILLANO, M.L. (coord.) (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid, Pearson Educación S.A.

**Otros recursos**

Artículos, videos, blogs, webquest, y otros materiales educativos que se encuentran disponibles en la red y que el alumnado puede utilizar.

## 9. Sistema de Evaluación y Calificación

### Descripción

El sistema evaluativo se basará en un modelo de evaluación continuo a través de la realización de tareas, actividades o prácticas por parte de los estudiantes favorecedoras del desarrollo de las competencias anteriormente señaladas. Este sistema evaluativo está estrechamente integrado con el proceso de tutorías tanto presenciales como virtuales. Para aprobar la asignatura será imprescindible superar cada una de las tareas, actividades o prácticas propuestas, no realizándose la media de ellas en caso de que alguna no esté aprobada. La nota final se obtendrá de la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en las distintas pruebas distribuidas en el semestre.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos teóricos, procedimientos prácticos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas objetivas tipo test.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a través de informes de tareas realizadas. Para ello se elaborará un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumnado, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre.

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	[CG8a]	Comprobación de los conocimientos adquiridos.	40%
Trabajos y Proyectos	[CG8a], [CG8b], [CE86], [CE87]	-Justificación de los conocimientos adquiridos. -Elaboración de cada una de la tareas requeridas. -Uso adecuado de la terminología. -Creatividad y originalidad tanto en la presentación escrita de cada tarea como en la exposición oral de las misma	60%

## 10. Resultados de aprendizaje

- Elaboración de materiales didácticos digitales para educación infantil mediante herramientas 2.0.
- Desarrollo de trabajos colaborativos mediante la herramienta de Google Drive.
- Manejo para las tutorías online la herramienta del Chat y Hangout de Google.

**11. Cronograma / calendario de la asignatura**

**Descripción**

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente en función de la marcha del cuatrimestre.

1 <sup>er</sup> Cuatrimestre					
SEMANA	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Hojas de trabajo presencial	Horas de trabajo autonomo	Total
<b>Semana 1:</b>	Tema 0 práctica 0  Tema 0. Tema 1 Tema 1 Tema 1 Tema 2 Tema 2 Tema 3 Tema 3 Tema 4 Tema 4  Tema 0	Presentación de la Guía Docente y del Aula Virtual de la misma. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 2:</b>	Tema 1 Práctica 1	-Clase teórica. -1ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 3:</b>	Tema 1 Práctica 1	-Clase teórica. -1ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 4:</b>	Tema 1 Práctica 2	-Clase teórica. -2ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 5:</b>	Tema 2 Práctica 2	-Clase teórica. -2ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 6:</b>	Tema 2 Práctica 3	-Clase teórica. -3ª práctica.	4.00	6.00	10

Fecha de última modificación: 12-06-2014

		Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)			
<b>Semana 7:</b>	Tema 3 Práctica 3	-Clase teórica. -3ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 8:</b>	Tema 3 Práctica 4	-Clase teórica. -4ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 9:</b>	Tema 4 Práctica 4	-Clase teórica. -4ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 10:</b>	Tema 4 Práctica 5	-Clase teórica. -5ª práctica. Presencialidad: 4 horas (1h teórica y 3h prácticas)	4.00	6.00	10
<b>Semana 11:</b>	Práctica 5	-5ª práctica. Presenciales: 4h prácticas	4.00	6.00	10
<b>Semana 12:</b>	Práctica 5	-5ª práctica. Presenciales: 4h prácticas	4.00	6.00	10
<b>Semana 13:</b>	Práctica 6	-6ª práctica. Presenciales: 4h prácticas	4.00	6.00	10
<b>Semana 14:</b>	Práctica 6	-6ª práctica. Presenciales: 4h prácticas	4.00	6.00	10
<b>Semana 15:</b>	Práctica 6	-6ª práctica. Presenciales: 4h prácticas	4.00	6.00	10
<b>Semanas 16 a 18:</b>	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación. Seguimiento de los grupos de trabajo.			0
<b>Total horas</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>