

Análisis y Evaluación de Información

Christopher Expósito Izquierdo

Airam Expósito Márquez

Israel López Plata

{cexposit, aexposim, ilopezpl}@ull.edu.es



1. Introducción

2. Fuentes de información

3. Análisis y evaluación de información

Competencia para el manejo de información

Introducción

Introducción:

La información disponible en esta sociedad del conocimiento está mediada por los propios medios a través de los que se trasmite. Es por ello que se promueve la alfabetización mediática e informacional y que a la hora de analizar la información habría que considerar el medio a través del que es transmitida la información y las características que ofrece cada formato.

Por otra parte, las posibilidades que están ofreciendo esta variedad de medios abren las posibilidades para que todos podamos comunicarnos, expresarnos y producir muy variados contenidos.

No se restringe a expertos ni especialistas en determinados campos del saber o de la vida. Este es otro motivo por el cual es relevante poder llevar a cabo el análisis de información en la web. De esta manera se puede determinar la fiabilidad. En la misma línea se debe confirmar la información encontrada así como complementarla con otra proveniente de otros orígenes.

Introducción:

Cuando realizamos una consulta de un libro en una biblioteca es esperable que el contenido del mismo sea de fiar. En términos generales, el libro es el resultado de un proceso investigador llevado a cabo por su autor, contrastando la información y fundamentándola. Por otro lado, cuando realizamos una búsqueda en la red habitualmente llegamos a sitios web donde no existe información de utilidad o que sea cierta. Al mismo tiempo, otros sitios pueden contener información desactualizada o falsa.

Se hace cada vez más necesario por tanto, el desarrollo de habilidades destinadas a analizar y evaluar de la información disponible en la red. Estas habilidades son parte de la competencia digital docente estudiadas anteriormente.

Fuentes de información

Fuentes de información:

A día de hoy existe un amplio volumen de información accesible desde cualquier sitio del planeta y a cualquier hora. En este sentido, con la aparición de Internet los ciudadanos hemos dejado de contar únicamente con espacios restringidos donde se almacenaban los recursos. Éste es el caso de las bibliotecas o las universidades. En su lugar, se está pasando a un modelo más abierto en el que se puede acceder a la información a través de cualquier dispositivo con conexión a la red.

Los cambios en el acceso a la información han venido promovidos por el desarrollo tecnológico. En concreto, el número de personas que cuentan con dispositivos conectados que les permiten acceder a información de todo tipo ha ido paulatinamente creciendo durante los últimos años. En este sentido, es representativo que dato acerca del número de dispositivos móviles a nivel mundial: casi igual al número de habitantes del mundo, según el informe Mobility Report de Ericsson de 2016.

Fuentes de información:

Durante los últimos años se ha hecho necesario ampliar la concepción del usuario pasivo en busca de información en Internet por una nueva concepción de usuario activo. Éste no busca información únicamente, sino que además se relaciona con otros usuarios, es capaz de generar contenidos y puede compartirlos con el resto de la comunidad. Estos cambios han constituido una revolución en sí misma, pero conllevan ciertos riesgos. En particular, una parte de la información existente en la red no es de fiar. Por ello, se hace necesario su análisis y evaluación. El objetivo es poder establecer el nivel de fiabilidad que tienen las fuentes de información.

Se conoce como fuente de información a aquellos orígenes del contenido. Se trata de un concepto ampliamente empleado en diversos contextos como la docencia, el periodismo o el mundo académico.

Fuentes de información:

La variedad y cantidad de fuentes de información actualmente disponibles se deriva en gran medida de la evolución anteriormente citada. Actualmente, la información no proviene únicamente de buscadores o de sitios institucionales. En su lugar, cada vez más la información proviene de redes sociales, foros, blogs, etc.

El objetivo principal establecido ante este panorama es poder acceder a información cuya calidad sea alta, sea fiable y sea segura mediante un proceso de análisis y evaluación.

Fuentes de información:

Un caso bastante representativo en este escenario es el de Wikipedia. Se trata de una plataforma de acceso libre y gratuito en la que cualquier persona puede crear nuevo contenido o editar el existente.

El debate que existe en torno a esta plataforma es si puede considerarse como una fuente de información fiable. Evidentemente no existe una única respuesta para este debate. Si bien es cierto que la edición de contenido requiere el cumplimiento de normas establecidas, es necesario proponer procedimientos para comprobar la corrección del contenido accedido.



<https://www.wikipedia.org/>

Fuentes de información:

En base al problema anterior se plantea un nuevo desafío. En concreto, no basta únicamente con que una fuente de información tenga un nivel de fiabilidad elevado, sino que además debemos comprobar si cada uno de sus contenidos lo tiene.

A pesar de ello, se pueden encontrar diversas fuentes de información especializadas como bases de datos que son altamente útiles en la búsqueda de información en forma de libros, tesis o revistas, entre otros. Este tipo de fuentes de información sí contienen información altamente fiable y contrastada. En este sentido, las bases de datos como Teseo, de la Biblioteca Nacional de España o ISBN, serían buenos ejemplos.

Cabe señalar que también existen buscadores como Google Academics. En ellos se puede encontrar referencias bibliográficas de carácter especializado de forma muy sencilla.

Fuentes de información:

BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA
en línea

Inicio | Catálogos | Colecciones | Servicios | Actividades | Cargos/contos | Museo | Prensa

XXI Jornadas de Gestión de la Información

29 de abril

Viaje hacia la gestión cultural desde archivos, bibliotecas, centros de documentación y museos

INSCRIPCIÓN ABIERTA

SEDIC

Entre en la Biblioteca

- Ubicación y localización »
- Cómo consultar los fondos »
- Vista general »
- Formación de usuarios »
- Exposiciones »

Transparencia

Accede »

Noticias

El musicólogo Antoni Pons identifica la autoría de tres manuscritos con música para flauta de la BNE. Son autores sus Gaudesí y Devorante

Nueva colección digital en la BNE: Fotografías de cinco Presidentes de todo el mundo y temas como destino el Cerro Pizar

Se celebra en Valencia la I Jornada sobre Bibliotecas en Igualdad: Acceso, Edición y Lecturas. Contará con la presencia de la directora de la BNE, Ana Somoza Acosta

Mane Javier Magaña
Filósofo y reflexionista en el estado de la Ética

Más de 61.000 personas han visto Leonardo Da Vinci: Los rostros del gesto en la BNE
Abierto al público hasta el 10 de mayo

Leer todas las noticias

Acceso directo

- Catálogo
- Biblioteca Digital Hispánica
- Historiografía Digital
- BNElab

Información para...

- BIBLIOTECARIOS
- INVESTIGADORES
- PÚBLICO GENERAL

Inicio legal | Accesibilidad | Protección de datos | Política de cookies

©2019 BNE - 1º de Noviembre 20-22

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

Directores y teléfonos: Bermejo | Bermejo | Bermejo | Bermejo | Bermejo | Bermejo
Miércoles, 17 de abril de 2019

Inicio Ministerios Servicios al ciudadano Prensa Educación **Cultura** Deporte

Usted está aquí: Inicio > Cultura > Áreas de Cultura > Libro > Bases de datos del ISBN > Base de datos de libros

Libro

- Información general
- Bases de datos del ISBN
 - Información
 - Base de datos de libros
 - Base de datos de editoriales
 - Fomento de la lectura
 - Promoción de las letras
 - Observatorio de la Lectura y el Libro
 - Premios
 - Ferias del libro
 - Exposiciones
 - Mapas de Actividades y Premios Literarios, y de Ferias del libro
 - Contacto con Libro, Lectura y Letras
 - destacados
- Servicios al ciudadano Libro, Lectura y Letras
 - Secas, ayudas y subvenciones
 - Enlaces de interés
 - Estadísticas
 - Formas de distribución
 - Publicaciones
- Contacto con Libro, Lectura y Letras

Base de datos de libros editados en España

El Ministerio difunde en esta base de datos referencias bibliográficas de los libros editados en España desde 1972, año en que nuestro país se unió al sistema ISBN. Los datos proceden de la Agencia Española del ISBN, gestionada por la Federación de Gremios de Editores de España, a quien se los proporciona el propio editor al tramitar y remitir a la Agencia el impreso de solicitud del ISBN.

Contiene las referencias de las publicaciones monográficas editadas en España que llevan ISBN, tanto disponibles como agotadas, editadas en distintas lenguas y diferentes soportes. Es una base de datos viva que diariamente incorpora nuevos registros.

Existen dos opciones de búsqueda: sencilla y avanzada. En la búsqueda sencilla podrá buscar por ISBN o introducir la palabra o palabras que conozca del autor, título, colección o materia. En la búsqueda avanzada podrá buscar por ISBN o bien definir uno o más criterios de búsqueda como autor, título, colección, materia y/o editorial. También es posible limitar la búsqueda por fecha, lugar de publicación, lengua, clase de registro y/o soporte.

Dispone de Ayuda por si tiene alguna duda a la hora de realizar una búsqueda.

Base de datos de libros editados en España

<http://www.culturaydeporte.gob.es/cultura-mecd/areas-cultura/libro/bases-de-datos-del-isbn/base-de-datos-de-libros.html>

Fuentes de información:

The screenshot shows the TESEO (Tesis Doctorales) website interface. At the top, there are logos for the Spanish government and the Ministry of Education, Culture and Sports. The navigation menu includes 'Inicio', 'Universidades', and 'Educación superior universitaria'. The main heading is 'Tesis doctorales: TESEO'. Below this, it says 'Consulta de la Base de datos de Tesis Doctorales (TESEO)' with a link to 'Ayuda'. A message asks the user to fill out the search form with keywords. There are three options: 'Búsqueda Avanzada', 'Entrar como usuario registrado', and 'Regístrame como Doctorando'. The search form is titled 'Buscar en TESEO' and contains fields for 'Título', 'Autor', 'NIF/NIE/Pasaporte', 'Universidad' (a dropdown menu), and 'Curso académico' (with 'Desde' and 'Hasta' date pickers). There are 'Buscar' and 'Limpiar' buttons. Below the form, it says 'Atención a usuarios:' and provides the email 'teseo@meod.es'. At the bottom, it shows 'versión 4.2', '© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte', and links for 'Ayuda legal' and 'Accesibilidad'.

<https://www.educacion.gob.es/teseo>

Análisis y evaluación de información

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Anteriormente estudiamos los aspectos relacionados con la competencia docente para el manejo de la información. En este tema, abordaremos algunos elementos complementarios, como las búsquedas avanzadas, el uso de operadores lógicos, de extensiones y estrategias de búsqueda. Para ello se usan operadores lógicos que nos faciliten el trabajo. Algunos son los siguientes:

- and – or: en los resultados de búsqueda se incluirán todos los recursos que incluyan uno (OR) o ambos términos (AND).
- Filetype: permite indicar el tipo de archivo que deseamos, por ejemplo, ppt, pdf.
- Site: sirve para indicar el website específico en el que deseamos hacer la búsqueda.
- Menos – y el término que no quiero que aparezca. Sirve para eliminar todos los recursos que incluyan el término indicado.
- Intex: obliga a que aparezca el término indicado por ejemplo, intext: neuroeducación.

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Para encontrar otros operadores de búsquedas avanzadas puedes consultar la página de Google y ver especificaciones o en la ayuda sobre cómo acotar las búsquedas. En general los mecanismos son aplicables en otros motores de búsqueda.

The image shows the Google Advanced Search page. At the top left is the Google logo. Below it is the heading "Advanced Search". The page is divided into two main sections: "Find pages with..." and "Then narrow your results by...".

Find pages with...

Find pages with...	To do this in the search box
all these words:	Type the important words: <code>tricolor rat seaview</code>
this exact word or phrase:	Put exact words in quotes: <code>"rat seaview"</code>
any of these words:	Type OR between all the words you want: <code>miniature OR standard</code>
none of these words:	Put a minus sign just before words you don't want: <code>-rodent, "Jack Russell"</code>
numbers ranging from:	Put 2 periods between the numbers and add a unit of measure: <code>10..20 lbs, 1000..10000, 2000..2010</code>

Then narrow your results by...

language:	any language	Find pages in the language you select.
region:	any region	Find pages published in a particular region.
last update:	anytime	Find pages updated within the time you specify.
site or domain:		Search one site (like <code>wikipedia.org</code>) or limit your results to a domain like <code>edu.org</code> or <code>.gov</code>
terms appearing:	anywhere in the page	Search for terms in the whole page, page title, or web address, or links to the page you're looking for.
SafeSearch:	Show most relevant results	Turn SafeSearch whether to filter sexually explicit content.
file type:	any format	Find pages in the format you prefer.
usage rights:	not filtered by license	Find pages you are free to use yourself.

At the bottom right of the form is a blue button labeled "Advanced Search".

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Implementar técnicas de búsquedas avanzadas implica un adelanto en el proceso de análisis de la información, puesto que requieren determinar las características que deseamos que tengan los recursos y el contenido a encontrar. El proceso de evaluación se debe llevar a cabo en base a los objetivos previos de búsqueda y de los usos que pretendamos dar a la información, recursos o contenido encontrado.

Así, por ejemplo, si queremos evaluar un artículo científico será importante considerar la vigencia del artículo (considerando también el área de conocimiento, no es lo mismo artículos de antropología que de las ciencias de la salud), si hay cifras, referencias a otras fuentes, si se sigue una metodología (sistematización de la información), si hay coherencia entre las metas y el desarrollo del texto, la fiabilidad de la fuente (afiliación académica o de centros de investigación, la base de datos en la que se encuentra (Journal Citation Report, Scopus, Latindex, etc.).

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Las ventajas de implementar la búsqueda avanzada son: ahorro de tiempo, ser eficaces y eficientes, acudir a fuentes de alta credibilidad, consultar fuentes de buena reputación online. . . .No obstante, estas ventajas que nos ofrecen las búsquedas avanzadas y especializadas e incluso las búsquedas generales, a la vez pueden encauzarnos por un pequeño segmento de la información, debido a los procedimientos de Big Data y los rastros que vamos dejando por la web (en caso de no tomar medidas muy precisas y conscientes).

Cada vez es más difícil no dejar huella en las rutas que tomamos en Internet, sistemas como las cookies y apis, nos atrapan dentro de unos parámetros. Hay que destacar que eso constituye cierta ventaja al ubicarnos en ámbitos de nuestros intereses, por lo que optimizaríamos el tiempo en las búsquedas, pero, por otro lado, nos van conduciendo a un universo de relaciones de información y conocimiento.

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Ya casi no elegimos nosotros, sino que elegimos dentro de las opciones de sugerencias que nos llegan de noticias, publicidad, amigos a los que seguir, novedades en YouTube y artículos científicos que te podrían interesar. El Big Data ha trabajado para nosotros para facilitarnos el camino.

Análisis e interpretación de los resultados de aplicaciones educativas

Anteriormente hemos podido ver la ingente cantidad de recursos educativos abiertos (REA) y de algunas aplicaciones y herramientas educativas de libre uso. Tomemos el ejemplo de Kahoot.it. Podemos encontrar los quizzes más populares, lo que nos indica que se ha jugado mucho y por tanto debe ser muy atractivo. Pero ¿atractivo para quién? ¿Quiénes son los que responden? ¿Podríamos reusar ese quizz?

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Which of the animals below is a mammal?



Full Screen

Skip

12



0
Answers



Robin



Gorilla

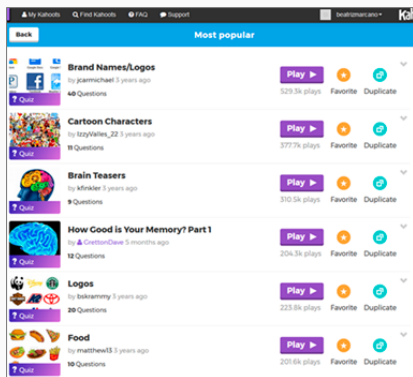


Shark



Snake

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información



<https://create.kahoot.it/#public/kahoots/toplist/mostpopular>

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

A la hora de seleccionar un blog de referencia o un objeto de aprendizaje, ¿en qué se basan las decisiones?, posiblemente, en las estadísticas que presente, el más seleccionado, lo más popular. Y ¿es eso lo más pertinente para mis alumnos de aquí y ahora? ¿Los estaremos condicionando para que respondan como los otros? ¿Nos estamos condicionando todos? Cuestiones como éstas hay que tenerlas presentes a la hora de decidir las herramientas y recursos educativos a emplear.

En los casos de los informes de las plataformas de e-learning que empleamos, sabemos que son nuestros alumnos, pero ¿son los nuestros o los de todo el centro educativo o los de todos los centros que usan la misma plataforma y sus servicios de analíticas? No hay que perder de vista las particularidades de cada aula de cada grupo de alumnos y de la multitud de factores que influyen, incluso un mismo alumno en grupos diferentes puede tener comportamientos y rendimiento diferentes.

Análisis y evaluación de información: Competencia para el manejo de información

Los estados emocionales, el estilo de evaluación, los métodos o metodologías pedagógicas, el estilo, la experticia y la personalidad del docente, condicionan significativamente el comportamiento de los alumnos especialmente cuando son más vulnerables.

A continuación trataremos otro aspecto de competencia para el manejo de la información, el análisis y evaluación de la información que considera no solo la información como tal, sino también los medios a través de los que se trasmite y se comparte o publica la información y los contenidos.