Universidad de La Laguna

EVALUACIÓN INICIAL: REPASANDO ALGUNOS CONCEPTOS DE LA EVALUACIÓN EN AICLE

OCW: Educación Física Bilingüe

Licencia de Creative Commons Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

VERDADERO

FALSO

Momentos para desarrollar la evaluación: ¿solo al final de la Unidad de Programación AICLE?

VERDADERO	FALSO

FALSO

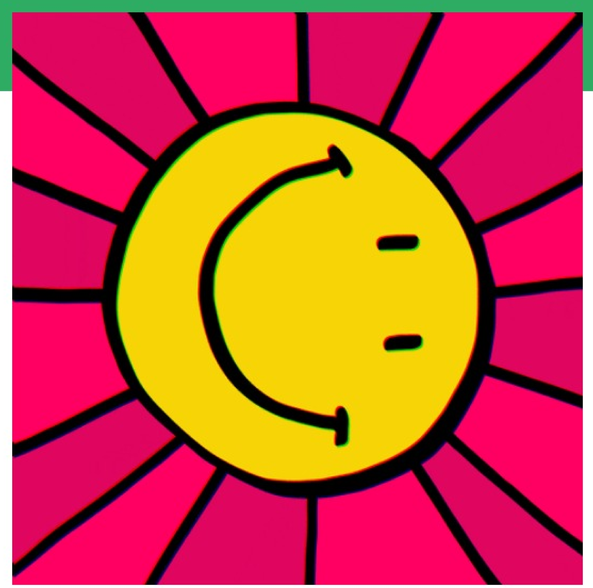
Se puede (y se bebe) evaluar antes, durante y al final.

Atendiendo al agente que realiza la evaluación en AICLE podemos hablar de: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

VERDADERO

FALSO

VERDADERO



Sí, a este respecto hay consenso en la comunidad educativa.

La heteroevaluación es el proceso de evaluación entre iguales.

VERDADERO

FALSO

FALSO

No!

Es la evaluación realizada por el profesorado

Padlet Evaluación

Una lista de control es una herramienta en la que se describen y recogen con detalle los aprendizajes esperados, mostrando diferentes gradientes.

VERDADERO

FALSO

FALSO

No!

No. Normalmente las listas de control son dicotómicas.

LISTA DE CONTROL O COTEJO

Tabla en la que se muestra una relación de indicadores que se quiere evaluar. Normalmente se colocan en la primera columna dejando a la izquierda dos columnas, una para el SÍ y otra para el NO. Puede añadirse una cuarta columna con "A VECES' o 'DUDOSO'. Solo muestra presencia o ausencia de un ítem y no su grado de consecución. Si se diseña para el uso del alumnado, se recomienda que incluya instrucciones y un apartado para recabar información (SA, alumnado observador/ observado…).
Los Items deben vincularse a los criterios de evaluación que se desea desarrollar.

Ejemplo de Lista de control para el alumnado. Título:			
Observador:	Curso:		
Observado:	Fecha:		
Marcar con una 'x' la respuesta correcta.			
Conductas a observar	SI	NO	A VECES
Observaciones:			

Rúbrica

ESCALA DESCRIPTIVA TIPO RÚBRICA

1. Se identifican unos determinados indicadores a observar y evaluar.
2. Se realizan breves descripciones en forma muy concisa, evitando el uso de términos negativos, para cada uno de los niveles de las conductas identificadas.
3. Se procurará que el primer nivel pueda ser superado por todo el alumnado del grupo.
4. Evitar el empleo de términos abstractos (bien-adecuado-correcto,..).
5. Ejemplos de graduadores:

Frecuencia/eventualidad: por ejemplo nunca/a veces/bastante/siempre.
Ayuda/autonomía: realiza con ayuda, realiza con autonomía.
Sencillez/complejidad cognitiva: identifica, analiza, propone soluciones y las argumenta.

Los Items deben vincularse a los criterios de evaluación que se desea desarrollar.

INDICADORES	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3

Observaciones:

Escala descriptiva mixta

ESCALA DESCRIPTIVA MIXTA

Se identifican unos determinados indicadores a observar y evaluar. Se ofrece una orquilla de 2-3 gradientes, unos a modo de rúbrica (3 -4 gradientes) y otros como lista de control (2 gradientes). Entendiéndose como calificaciones positivas los niveles 3, 2 y 1, no todos los aspectos analizados reciben la misma puntuación máxima.
Se realizan breves descripciones en forma muy concisa, evitando el uso de términos negativos, para cada uno de los niveles de las conductas identificadas.
Se procurará que el primer nivel pueda ser superado por todo el alumnado del grupo.
Evitar el empleo de términos abstractos (bien-adecuado-correcto,..).
Ejemplos de graduadores:
Frecuencia/eventualidad: por ejemplo nunca/a veces/bastante/siempre.
Ayuda/autonomía: realiza con ayuda, realiza con autonomía.
Sencillez/complejidad cognitiva: identifica, analiza, propone soluciones y las argumenta.

Los Items deben vincularse a los criterios de evaluación que se desea desarrollar.

INDICADORES	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	NIVEL 0.5
Asumir e identificar una adecuada alimentación e hidratación	Somos capaces de identificar un considerable número de hábitos saludables de alimentación e hidratación y los ponemos en práctica.	Somos capaces de identificar algunos hábitos saludables de alimentación e hidratación y los ponemos en práctica.		Nos cuesta identificar hábitos saludables de alimentación e hidratación y por lo tanto no los ponemos en práctica.
Funcionan como grupo, poniendo práctica estrategias colectivas			Cooperamos entre nosotros/as para conseguir los retos	Funcionamos sumando individualidades
Observaciones:				

La observación sistemática no es una técnica de evaluación recomendable en AICLE

VERDADERO

FALSO

FALSO

No!

Sí lo es, y nos permite evaluar a nuestro alumnado sin necesidad de pruebas escritas al final de la evaluación.

Las actividades complementarias que realizamos en grupos AICLE deben evaluarse.

VERDADERO

FALSO

VERDADERO

Sí y además deben estar vinculadas directamente a los criterios de evaluación de las materias AICLE implicadas.