

OBJETIVOS	RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>1.- Discriminar las distintas dimensiones y significados que posee el deporte como práctica socio-cultural construida históricamente, que produce y reproduce ideología, reflexionando de forma autónoma y crítica acerca de las implicaciones de tales cuestiones en la <i>iniciación deportiva escolar</i>.</p>	<p>- Taller: multiplicidad de significados del deporte.</p>	<p>Participación en talleres y clases prácticas</p>
<p>2.- Obtener una visión general y actualizada de la <i>iniciación deportiva escolar</i>, que permita conocer su relación con la aportación educativa que ofrecen dentro del currículo del área de educación física de la etapa de educación primaria.</p>	<p>- Taller: controversia conceptual acerca del concepto de iniciación deportiva</p>	<p>Participación en talleres y clases prácticas</p>
<p>3.- Valorar la <i>iniciación deportiva escolar</i> como un proceso de socialización del alumnado en y a través de los contenidos deportivos, concibiendo dicho proceso en un sentido lúdico, educativo e integrador.</p>	<p>- Taller: diseño y aplicación de dilema morales relacionados con la práctica deportiva en edad escolar. Práctica: rol-playing sobre valores y antivalores en la práctica deportiva.</p> <p>- Taller: análisis del tratamiento mediático de los valores y antivalores en el deporte</p>	<p>- Participación en talleres y clases prácticas.</p> <p>- Trabajo de aplicación: Diseño y aplicación de tareas específicas para el desarrollo de valores</p>
<p>4.- Conocer y discriminar las características estructurales y funcionales de los juegos deportivos, deduciendo las consecuencias pedagógicas pertinentes.</p>	<p>Taller: clasificaciones del deporte Taller: análisis estructural y funcional de situaciones motrices Taller: elaboración de un poster de análisis estructural y funcional de una sesión de enseñanza deportiva en edad escolar.</p>	<p>- Participación en talleres y clases prácticas</p> <p>- Trabajo de aplicación: elaboración de un poster sobre “análisis estructural y funcional de una sesión de enseñanza del deporte en edad escolar”</p>
<p>5.- Adquirir la capacidad de analizar y tratar didácticamente los diversos contenidos deportivos, adecuando su desarrollo a las características de los destinatarios, a los fines educativos del currículo escolar, a la naturaleza estructural y funcional de cada contenido y la necesaria integración del desarrollo de valores en los aprendizajes deportivos..</p>	<p>- Taller: diseño de un juego modificado. Taller: diseño de tareas tomando como referencia diversos modelos de enseñanza del deporte - Práctica: desarrollo de los juegos</p>	<p>- Participación en talleres y clases prácticas</p> <p>- Trabajo de aplicación: vídeo didáctico de modelos alternativos de enseñanza del</p>

	<p>modificados diseñados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller: diseño de tareas según el modelo estructural. <p>Práctica: desarrollo de las tareas diseñadas.</p>	deporte
<p>6.- Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos de la <i>iniciación deportiva</i> que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y cooperación en el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: diseño de tareas para la iniciación a los deportes individuales. - Práctica: fases en la iniciación a los deportes individuales. - Taller: diseño de tareas para la iniciación a los deportes de reenvío. - Práctica: fases en la iniciación a los deportes de reenvío. - Taller: diseño de tareas para la iniciación a los deportes de lucha. - Práctica: fases en la iniciación a los deportes de lucha. - Práctica: evaluación inicial en los deportes de cooperación-oposición. - Práctica: principios generales del juego en los deportes de coop-opo. 	- Participación en talleres y clases prácticas
<p>7.- Desarrollar una actitud reflexiva e indagadora que implique un cuestionamiento de la práctica educativa en general y de la enseñanza de la <i>iniciación deportiva</i> en particular, asumiendo la importancia de tales actitudes en la práctica docente para la mejora y el desarrollo profesional.</p>	<p>Taller: conocimientos y experiencias previas en el deporte. Expectativas de formación en la asignatura.</p> <p>Participación en los foros “integración del desarrollo de valores en los aprendizajes deportivos”, y “la enseñanza comprensiva del deporte”</p>	- Participación en talleres y clases prácticas