

## **GUÍA DOCENTE / PROGRAMA:**

# ***Aprendizaje y enseñanza de otras lenguas extranjeras (FLE/ELE) (2021 - 2022)***

**Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

## 1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: **Aprendizaje y enseñanza de otras lenguas  
extranjeras (FLE/ELE) (2021 - 2022)**

- Titulación:
- Rama de conocimiento:
- Departamento:
- Área de conocimiento:
- Duración:
- Créditos:
- Dirección Web de la asignatura: <http://campusvirtual.ull.es/ocw>
- Idioma:

## 2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

Esenciales / Recomendables: **B1 de Francés**

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesor/a: **María del Carmen Marrero Marrero**

- Departamento: **FILOLOGÍA CLÁSICA FRANCESA ÁRABE Y ROMÁNICA**
- Centro: **FACULTAD DE HUMANIDADES**
- Correo electrónico: [mmarrero@ull.edu.es](mailto:mmarrero@ull.edu.es)
- Dirección web del docente:

## 4. Contextualización de la asignatura

- Perfil Profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

## 5. Objetivos

Objetivos de la asignatura:

**Facilitar el acceso libre a egresados con este perfil**

## 6. Competencias

### Competencias desarrolladas en la asignatura

- CE21** - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- CE20** - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE19** - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE18** - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE17** - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
- G2** - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- G8** - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- G9** - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

## 7. Contenidos de la asignatura

### Módulo I

- Profesor/a Coordinador/a: María del Carmen Marrero Marrero
- Temas (epígrafes): Francophonie: L'Afrique subsaharienne

### Módulo II

- Profesor/a 1: María del Carmen Marrero Marrero
- Temas (epígrafes): Francophonie: l'Afrique du Maghreb

## 8. Metodología

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos
- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación por medio de actividades.
- Aprendizaje cooperativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.
- Asimismo, el profesorado hará uso del recurso virtual tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como el seguimiento y apoyo a realizar.

## 9. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Carmen Guillén (coord.) (2010): Francés Investigación, innovación y buenas prácticas. Ed. Graó. Barcelona. Carmen Guillén

(coord.) (2010) Didáctica del francés: El diseño del currículo de FLE en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Aspectos metodológicos y técnicos. Ed. Graó. Barcelona.

Esteban Vazquez Cano y alii (2011) Programar en Primaria y Secundaria. Ed. Pearson Educación. Madrid.

#### Bibliografía Complementaria

Jean Pierre Cuq, Isabelle Gruca (2009) Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. PUG. Grenoble.

Encina Alonso (2011) ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Col. Investigación didáctica. Ed. Edelsa. Madrid.

#### Recursos

### 10. Sistema de autoevaluación

La evaluación se llevará a cabo de manera continua y con carácter formativo. De este modo, se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza y a la mejora de los mismos.

Los criterios de evaluación son:

1. Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia.
2. Aplicar los contenidos de la materia mediante los sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados, incluyendo además valoraciones críticas.
3. Saber evaluar y aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia.
4. Elaborar propuestas didácticas en relación con dichos contenidos.

Escala de actitudes, de valoración, profesionales: 20% Exámenes teóricos prácticos y/o pruebas de desarrollo: 30 % Trabajos y Proyectos: 50%

### 11. Cronograma/Calendario de la asignatura

SEMANA	Temas	Actividades (cuestionarios, trabajos, foros, prácticas,...)
Semana 1:	Introduction a la francophonie	Des Exemples
Semana 2:	L'Afrique subsaharienne	Des Activités
Semana 3:	L'Afrique du Maghreb	Des Activités
.....		