

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Tecnología Educativa**  
**(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Tecnología Educativa</b>	<b>Código: 129333201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>8,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANA LUISA SANABRIA MESA</b>
- Grupo: <b>Grupo Teórico 1. Grupos Prácticos PA101 y PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANA LUISA</b></li><li>- Apellido: <b>SANABRIA MESA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319169</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>asanabri@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
<p>Observaciones: Tutorías virtuales : jueves de 12:00 a 14:00 Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Se recomienda al alumnado que envíe un correo previo con el fin de organizar la distribución horaria de las tutorías</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
		Jueves	18:00	20:00	- - -	
<p>Observaciones: Tutorías virtuales : jueves de 18:00 a 20:00h Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Con el fin de optimizar la organización del horario de tutorías, se recomienda al alumnado que envíe un correo previo</p>						
<p><b>Profesor/a: MARIA BELEN SAN NICOLAS SANTOS</b></p>						
<p>- Grupo: <b>RUPO TEÓRICO T2 GRUPO PRÁCTICO PA 201</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA BELEN</b></li> <li>- Apellido: <b>SAN NICOLAS SANTOS</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						

**Contacto**

- Teléfono 1: **922316502 (Ext. 9074)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **bsannico@ull.es**
- Correo alternativo: **bsannico@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09

Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: <https://bit.ly/3gsBTbB>

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09

Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: <https://bit.ly/3gsBTbB>

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

**5. Competencias**

Competencia específica

**CE9** - Ser competente para la integración de las TIC en la educación

#### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis  
**CG2** - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  
**CG3** - Planificación y gestión del tiempo  
**CG4** - Conocimientos básicos del área de estudio  
**CG8** - Competencia digital  
**CG9** - Competencia para investigar  
**CG11** - Competencia informacional  
**CG14** - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos teóricos:

Tema 1: Sociedad de la información, tecnologías, internet y educación

Tema 2: Medios de enseñanza y aprendizaje

Tema 3: Integración y uso de las TIC en la educación escolar y en otros contextos educativos. Modalidades de enseñanza presencial apoyada en tecnología, b-learning y e-learning. Competencia digital: alfabetización informacional y educación mediática

Tema 4: Las TIC en los procesos de cambio e innovación con tecnología. El centro como dinamizador del cambio y la innovación. El cambio del rol docente y discente en el modelo de enseñanza y aprendizaje. Nuevas metodologías con TIC.

Contenidos Prácticos:

Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC

Búsqueda, selección y análisis de prácticas educativas con TIC y de Recursos y Materiales Didácticos Digitales

Diseño, desarrollo y evaluación de Recursos Educativos Digitales (RED) y Materiales Didácticos Digitales (MDD)

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Se realizarán búsquedas de información en inglés, así como lecturas de artículos o análisis de materiales en ese idioma relacionados con determinados contenidos de la asignatura. De manera específica se evaluará a través de la realización de un abstract (resumen) y las Key words (palabras clave) en los informes de las tareas de la parte teórica como en los informes de la parte práctica de la asignatura siendo la ponderación del 1% (4 horas).

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

#### Descripción

La metodología de la asignatura sigue el modelo MECA por lo que desarrolla estrategias didácticas activas, flexibles y colaborativas, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos, en las que se dé preferencia a la evaluación continuada y formativa, Asimismo la metodología de impartición de esta asignatura se apoya de forma notoria y equilibrada en la utilización continuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (específicamente en la utilización de aulas virtuales y demás recursos de Internet (Web 2.0). El uso de aulas virtuales y recursos de Internet cobra una relevancia muy destacada en esta asignatura ya que ello proporcionará a los estudiantes una experiencia de aprendizaje real de aplicaciones educativas de las TIC y favorecerá la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura. La metodología de enseñanza será semipresencial siguiendo estrategias de aula invertida o flipped classroom. La asignatura participa en proyecto de innovación educativa aprobado por el Vicerrectorado de Innovación y Calidad Educativa para experimentar y poner en práctica una metodología híbrida o semipresencial de enseñanza.

Se ofertarán dos itinerarios de estudio a elección de cada estudiante: a) Aprendizaje por tareas y proyectos en pequeño grupo o equipo donde es obligatoria la asistencia a todas las actividades y sesiones de clase presencial, además de desarrollar todas las tareas en aula virtual, y b) Aprendizaje por temas, modalidad de trabajo individual a través del aula virtual.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12,00	15,00	27,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	13,00	5,00	18,0	[CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG2], [CG1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	20,00	90,00	110,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG2], [CG1]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG4], [CG3], [CE9]
Evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]
Total horas	80,00	120,00	200,00	
		Total ECTS	8,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Area, M (coord) (2020) *Escuela Digital: Los materiales didácticos en la Red*. Grao  
Marín, D y Peirats, J. (eds) (2020). *Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica*. Calambur  
Peirats, J. y San Martín, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Pearson  
Cobo Romaní, C y Moravec, J.W. (2011) *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col.lecció  
Trasmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interectius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

### Bibliografía Complementaria

ADELL, J y otros ( 2018). *Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 91, 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1244>  
CABERO, J. ( 2013). *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*. Madrid: Centro de Estudios Financieros  
CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.  
CASTAÑO, C. y otros (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.  
CEBRÍAN DE LA SERNA, M. y GALLEGU ARRUFAT, M.J. (coord.) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide  
COLL, C. y MONERERO (eds) (2008.). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.  
Consejo Escolar de Canarias (coord). *La competencia digital en la escuela canaria. Un reto del presente*. PRAXIS  
De Pablo, J., Area, M., Valverde, J. y Correa, J. (coord) (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Grao  
DE PABLOS, J. (Coord) (2018) . *La educación mediática en nuestro entorno*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 91, 117-132.  
DE PABLOS PONS, Juan (coord.) (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla  
GARCÍA ARETIO, L. (Coord.) (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.  
GROS SALVAT, B. Y SUÁREZ GUERRERO (eds) (2016). *Pedagogía Red. Una educación para tiempos de internet*. Barcelona: Octaedro.  
JUBANY, J. (2017) *¿Hiperconectados?* Barcelona: Lectio.  
MARQUÈS GRAELLS, P. (2017). *Perfilando un nuevo modelo educativo para poner la escuela al día*. Revista Àgora nº 15, 44-47  
PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.  
SALINAS, J., AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2010). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza Editorial.  
VALVARDE. J. (coord.) (2011). *Docentes e-componentes. Buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

### Otros Recursos

#### Videos ULLMedia

Colección de 8 videoclips denominada "Tecnología Educativa-EDULLAB" [archivos de videos]. Recuperado de:  
[http://ullmedia.udv.ull.es/view\\_collection.php?cid=13&type=videos](http://ullmedia.udv.ull.es/view_collection.php?cid=13&type=videos)

Revistas sobre TIC y educación:

Comunicar. Revista de Educación y Comunicación. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com>  
DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM21/revistanew.htm>  
Educación 3.0. Recuperado de: <http://www.educaciontrespuntocero.com/>  
EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>  
Magisnet. Recuperado de: <http://www.magisnet.com/>  
Píxel Bit. Revista De Medios De Comunicación. Recuperado de: <http://www.us.es/sav>  
Quaderns Digitals. Revista De Enseñanza. Recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/>  
RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado de:  
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec> TyE.  
Tecnología y Educación. Recuperado de: <http://www.tecnologiayeducacion.com/publicaciones/>

#### Portales, Blogs y Sitiosweb Educativos

AULABLOG <http://www.aulablog.com/>  
BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL <http://www.bibliotecaescolardigital.es/>  
BUENAS PRÁCTICAS 2.0  
<http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php>  
BUSCADOR INFANTIL <http://www.buscadorinfantil.com/>  
CITA-EDUCACIÓN <http://www.tendenciaseducativas.es/index.php>  
EDUCARED <http://www.educared.net/>  
EDUC@CONTIC <http://www.educacontic.es/>  
EDUTEKA <http://www.eduteka.org>  
INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS <http://www.ite.educacion.es/>  
INTERNET EN EL AULA <http://internetaula.ning.com/>  
ORDENADORES EN EL AULA <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/>  
PROFES.NET <http://www.profes.net/>  
PROYECTO AGREGA <http://www.proyectoagrega.es/>  
KALIPEDIA <http://www.kalipedia.com/>  
REDES SOCIALES EDUCATIVAS <http://eduresdes.ning.com/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua (EvC), a no ser que informe de lo contrario a través del procedimiento habilitado en el Aula Virtual y en un plazo de un mes a partir del inicio del cuatrimestre

Se mantendrá la evaluación continua en la segunda convocatoria de la asignatura dando posibilidad de recuperar las fases del proyecto o actividades de aprendizaje individual no superadas. Los estudiantes deben subir al aula virtual las fases o actividades suspendidas

#### EVALUACIÓN CONTINUA

El sistema evaluativo se basará en un modelo de evaluación de proceso y sumativa a través de la realización de las actividades o proyectos, según el itinerario de aprendizaje elegido por los estudiantes.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos teóricos, procedimientos prácticos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante herramientas/recursos de distinto tipo: preparación y exposición de temas, participación en foros de la clase, la elaboración de las actividades y tareas, exposición del informe final .

Se evaluará las actividades o proyectos que cada estudiante desarrolle en el entorno o aula virtual de la asignatura. Para

superar exitosamente esta asignatura es imprescindible entregar todas las actividades o fases del proyectos propuestas en tiempo y forma.

Como criterios generales de evaluación se tendrá en cuenta:

- la asistencia continuada a las sesiones de clase presencial ,
- el uso y participación continuada en el aula virtual y los recursos digitales de la asignatura,
- la cumplimentación exitosa de las actividades planteadas,
- la calidad de los contenidos y reflexiones expresadas en los distintos trabajos y prácticas elaboradas,
- el interés manifiesto en el desarrollo de la asignatura,
- así como la ampliación de los contenidos y la aportación de recursos, documentos, contenidos o materiales por parte del estudiante.

#### LA CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS

- Para aprobar la asignatura será imprescindible realizar satisfactoriamente y entregar todas las tareas/actividades tanto individuales o de grupo propuestas en el desarrollo de la asignatura.
- La evaluación del conocimiento teórico se realizará a través de la asistencia a las clases teóricas y de la realización de las actividades que se realizarán y evaluarán en el contexto de cada uno de los temas teóricos
- También se tendrá en cuenta para la evaluación y calificación final del estudiante la participación del mismo en el entorno o aula virtual de la asignatura (en los foros de debate, sus accesos a la misma, sus las interacciones sociales, la cumplimentación de las tareas y actividades en tiempo y forma, etc.)

Estos criterios de evaluación y calificación se concretarán para las actividades de cada itinerario o modalidad (itinerario A/Aprendizaje por proyectos, itinerario B/Aprendizaje por temas)

#### EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que opte por la evaluación única tiene obligatoriamente que desarrollar el aprendizaje que define el itinerario B/Aprendizaje por temas y la realización de una examen de tipo test a través del cual se evaluará el aprendizaje de los contenidos teóricos

La ponderación de las actividades será la misma que las establecidas para la evaluación continua.

#### CONSIDERACIÓN FINAL:

En lo no indicado explícitamente en esta guía (evaluación en el caso de copia, etc.) se actuará según lo indicado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, en el artículo 11 punto 1

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG4]	Conocimientos básicos del área de estudio	20,00 %

Trabajos y proyectos	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de coherencia y fundamentación teórica.</li> <li>- Capacidad de aplicación práctica</li> <li>- Capacidad de diseñar e implementar situaciones reales</li> <li>CG1 - Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> <li>CG3 - Planificación y gestión del tiempo</li> <li>CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio</li> <li>CG8 - Competencia digital</li> <li>CG9 - Competencia para investigar</li> <li>CG11 - Competencia informacional</li> <li>CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)</li> </ul>	37,50 %
Informes memorias de prácticas	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]		37,50 %
Participación en debates y foros	[CG14], [CG4], [CG2], [CE9]	<p>Grado de participación en los foros online que demuestren justificación y argumentación de los conocimientos adquiridos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación</li> <li>CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> <li>CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio</li> <li>CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)</li> </ul>	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender y utilizar los conceptos básicos de los ejes temáticos (las TIC) en situaciones o casos prácticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar un Proyecto Educativo con TICC
- Buscar, seleccionar, analizar, elaborar y desarrollar recursos y materiales educativos digitales y prácticas educativas con TIC

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura y docentes Organización del desarrollo de la asignatura	Selección modalidad/itinerario Configuración de los grupos de trabajo Evaluación inicial	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de la primera tarea tema 1	Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la primera fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 1	6.00	9.00	15.00
Semana 3:	Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de la primera tarea tema 1	Desarrollo de las actividades de la primera fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 1	6.00	9.00	15.00
Semana 4:	Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de tarea tema 1	Finalización de las actividades de la primera fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 1	6.00	9.00	15.00
Semana 5:	Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto 1 Teoría y práctica de la tarea tema 2	Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la segunda fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 2	6.00	9.00	15.00
Semana 6:	Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto 1 Teoría y práctica de la tarea tema 2	Desarrollo de las actividades de la segunda fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 2	6.00	9.00	15.00
Semana 7:	Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 2	Finalización de las actividades de la segunda fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 2	6.00	9.00	15.00

Semana 8:	Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3	Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la tercera fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 3	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3	Desarrollo de las actividades de la tercera fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 3	6.00	9.00	15.00
Semana 10:	Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3	Finalización de las actividades de la tercera fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 3	6.00	9.00	15.00
Semana 11:	Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4	Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la cuarta fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 4	6.00	9.00	15.00
Semana 12:	Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4	Desarrollo de las actividades de la cuarta fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 4	6.00	9.00	15.00
Semana 13:	Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4	Finalización de las actividades de la cuarta fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 4	6.00	9.00	15.00
Semana 14:	Memoria final de los proyectos Memoria final de las tareas	Presentación y defensa de los proyectos Presentación y defensa de las tareas	3.00	6.00	9.00
Semana 15:	Semas 15 y 16 Pruebas de evaluación única	Revisiones y mejoras de las memorias	3.00	3.00	6.00
Total			80.00	120.00	200.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00

Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00