

# MÓDULO 1.

## Fundamentos epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales

En este módulo se expondrá el concepto de epistemología aplicada, así como los principios, fundamentos y métodos del conocimiento disciplinar del que se nutre la Didáctica de las Ciencias Sociales. Nos centraremos en la implicación de la corriente de la postmodernidad en la comprensión de las Ciencias Sociales, para, a continuación, plantear la alternativa poniendo especial énfasis en el papel de la educación, concretamente desde la enseñanza de las ciencias sociales.

Este módulo es la introducción a las referencias concretas en la epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales: el conocimiento social desde la historia, la geografía, la historia del arte, fundamentalmente.

## *TEORÍA DEL SABER.*

Hace referencia al **contenido** de estudio disciplinar.

La epistemología es el objeto de estudio de una disciplina, desde su descubrimiento, evolución hasta que se consolida, por lo tanto, tiene carácter dinámico, como así resulta el propio conocimiento científico. Fruto del estudio científico, se alcanza el entendimiento de la evolución del propio objeto investigado y su contribución para la comprensión del mundo (episteme).





## El paradigma de la Postmodernidad y la Epistemología de las CC.SS



- Sociedad de consumo
- Individualismo
- Falta de interpretación de la razón
- Pérdida de la conciencia histórica
- El individuo pierde la conciencia de pertenencia a la sociedad. (Cruz-Rodríguez, 2007)





- Superar el relativismo (Teoría comunicativa Habermas) (Capilla-Díaz, 2003)
- El valor del contexto.
- Comprender la influencia de la dimensión social, temporal y espacial.
- Interdisciplinariedad.
- Vivir en conexión, en un espacio y un tiempo.
- La educación transmisora de saber y competencias para la resolución de problemas
- Construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria (Cruz-Rodríguez, 2007)



# El campo epistemológico de las CC.SS



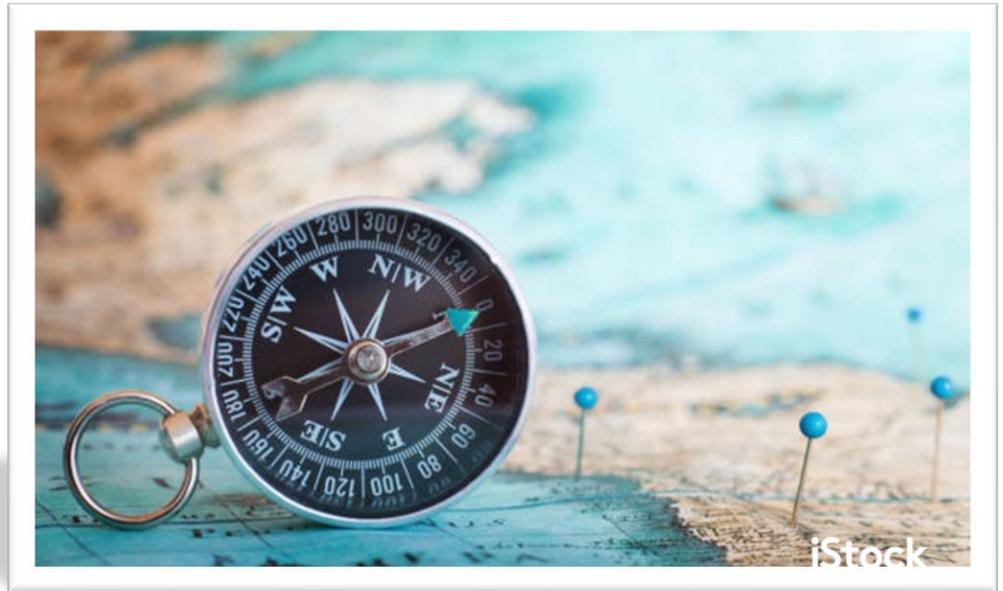
# Tiempo Espacio



- Evolución y naturaleza del ser humano a través del **tiempo**
- Comportamiento y relaciones del ser humano
- Naturaleza de los grupos humanos, aparición en el **tiempo**, su evolución, crecimiento...
- Organización y relaciones entre los grupos, evolución y transformación en el **tiempo**
- Comportamiento del individuo en su grupo de pertenencia , así como los mismos grupos como sujeto colectivo en relación con otros grupos. (Rodríguez-Ratia, 2007)

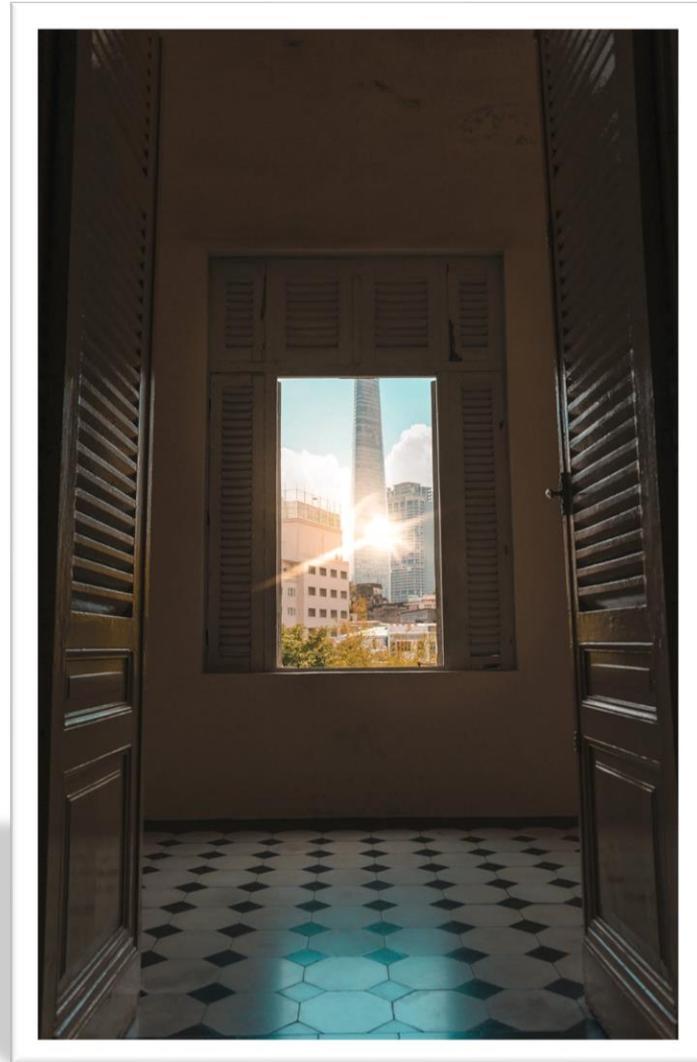


# Tiempo Espacio



- Modos de organización para la adaptación al **espacio** físico y medio natural.
- Actividades y producción material, intelectual y espiritual para la comunicación y la expresión.
- Ocupación y organización de los **espacios**/ interacción con el entorno
- Manifestaciones artísticas y culturales.
- Evolución en el **tiempo** de los grupos, instituciones e individuos, por medio de hechos y sucesos. (Rodríguez-Ratia, 2007)

# Justificación y principios de la enseñanza de las Ciencias sociales



Desde el punto de vista educativo, las disciplinas que se deben abordar son Historia, Geografía e Historia del arte, por su importante tradición educativa y tratamiento didáctico, y por su poder explicativo en relación con el estudio del ser humano en la sociedad.

### Las CC.SS en el currículum. Principios fundamentales:

- Búsqueda de la socialización
- Incorporación a la cultura
- Integración activa en el medio físico, social y cultural. (Rodríguez-Ratía, 2007)



## BIBLIOGRAFÍA.

Capilla Díaz de Lope Díaz, Rafael. (2003). La cuestión del relativismo cultural. *Revista Fuentes*. N 4. 213-227. <https://idus.us.es/handle/11441/32064>

Cruz Rodríguez, María Alcázar. (2007). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (I). Domínguez Garrido, María Concepción (Coord). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson. Prentice Hall.

Rodríguez Ratia, Federico. (2007). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (II). Domínguez Garrido, María Concepción (Coord). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson. Prentice Hall.



