

# MÓDULO 2.

## La enseñanza de la Historia en la Educación Primaria

La Historia, como contenido de la enseñanza en la Educación Primaria, ha estado presente en los planes de estudio definidos por la normativa educativa en nuestro Estado, desde la Ley desde la reforma educativa liberal de 1857 (Ley Moyano), apareciendo de forma parcelada, centrada en la Historia Sagrada y Política, de manera etnocéntrica, sin hacer reflexiones sobre las consecuencias en el presente y futuro.

La enseñanza de la Historia, tal y como se espera que sea desarrollada en nuestros días, ha sido un producto de la evolución de la educación y de la concepción integradora del currículum.

En este módulo se presenta la concepción de la enseñanza contextual de la Historia, sus fines y la relevancia del desarrollo del pensamiento histórico en los niños y niñas, todo ello haciendo referencia a la enseñanza de la Historia en Canarias.

## ¿Qué es Historia?

Según Arias y Egea (2022), es una disciplina científica que estudia el pasado empleando para ello todas las fuentes posibles, para construir un conocimiento sustentado en pruebas, no en opiniones o ideología.



**No es un conocimiento acabado, sino una aproximación al conocimiento en construcción**

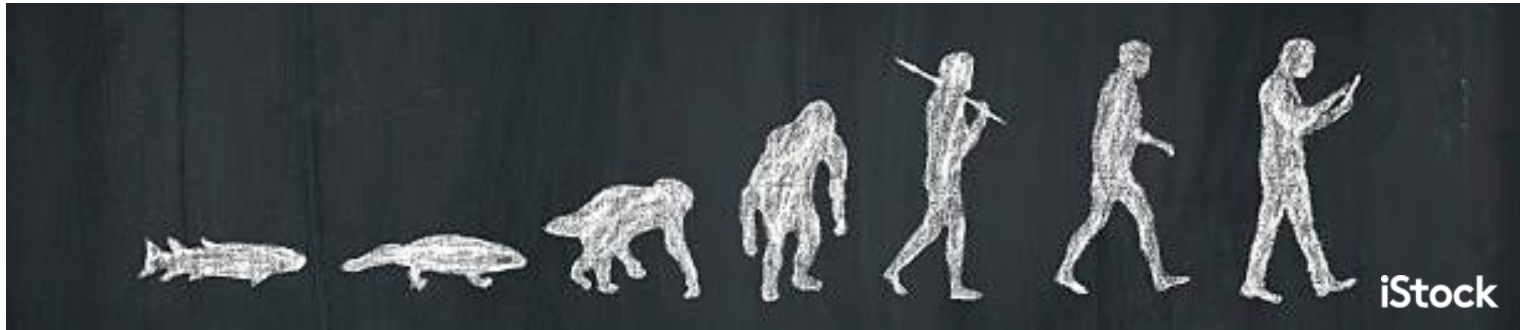


# La enseñanza de la Historia



Enseñar historia es promover la reflexión sobre el conjunto de la sociedad en el pasado, las claves detrás de los hechos, fenómenos históricos. Fundamentalmente supone conocer los procesos que explican lo ocurrido (causas) y las consecuencias en el presente y futuro.

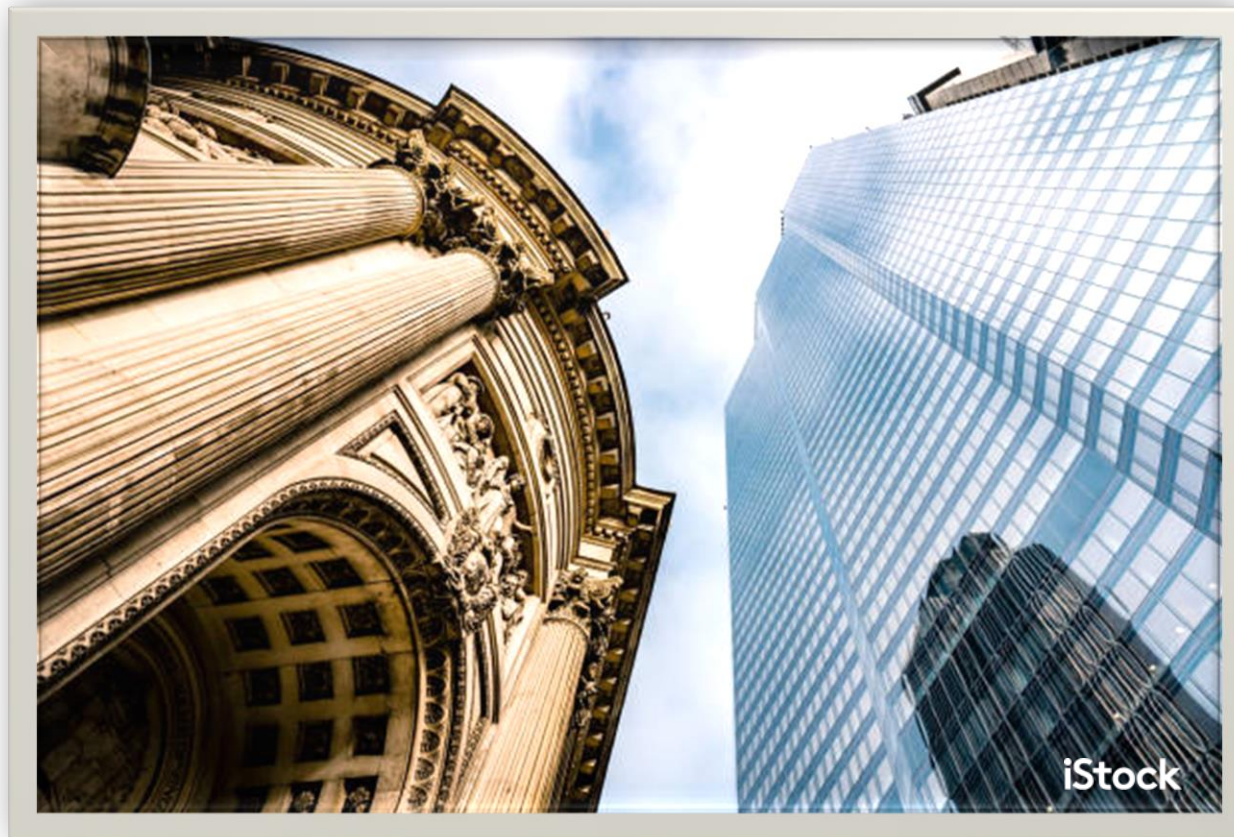




## FINES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

- Facilita la comprensión del presente
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales
- Enriquece otros temas del currículum y estimula aficiones para el tiempo libre
- Ayuda a promover sensibilidad social, estética, científica, conciencia sostenible.... (Prats y Santacana, 2011)
- Permite el aprendizaje por indagación y la aproximación al método histórico.





## Qué Historia enseñar





## Qué Historia enseñar

- **Didáctica episódica.**  
Presencia del **tiempo cronológico** que sirve para ordenar, situar y organizar los contenidos.

El aprendizaje se basa en el uso de la memoria.

La enseñanza se basa en un modelo explicativo lineal y organizado en torno a la cronología.



- **Didáctica explicativa o fenomenológica.**  
Implica la organización de los contenidos en torno al **tiempo histórico**, basándose en la explicación de los fenómenos, procesos y estructuras sociales que sirve para ordenar, situar y organizar los contenidos.

El aprendizaje se basa en la conceptualización, relación, inferencia, reflexión y síntesis.





## Qué Historia enseñar

# 1. El pensamiento cronológico

- **Cronología.** Uso de etapas, periodizaciones, edades, siglos, años...
- **Simultaneidad.** Existencia de 2 o más hechos en el mismo tiempo.
- **Progresión.** Organización de los hechos en la línea de tiempo progresiva.
- **Intensidad.** Naturaleza de los hechos en torno a la rapidez, intensidad, relevancia...
- **Duración.** Amplitud de los hechos en sí, además de sus efectos y causas previas.



## Qué Historia enseñar

# 2. Cronología como contenido de aprendizaje. El caso de Canarias

Comprender la periodización en el contexto..

Habilidad de relevancia histórica

Dimensión social de la historia.

La periodización en el contexto canario para la enseñanza de la Historia, debe atender a la realidad de nuestro contexto.

- [Programa EnSeñas](#)
- [Red INNOVAS](#). Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias.




# Enseñar a pensar históricamente

... implica que la historia debe ser entendida por toda la sociedad y en este sentido la escuela tiene un papel fundamental



# Enseñar a pensar históricamente

- **CONTENIDOS DE PRIMER ORDEN:**
  - Contenidos fundamentales de tipo conceptual (datos, personajes, términos)
  - Promueven el desarrollo de destrezas, por ejemplo, los contenidos de 2º orden, además de dar sentido al conocimiento
  - **CONTENIDOS DE SEGUNDO ORDEN:**
  - Conceptos complejos de tipo organizativo, consistentes en la adquisición de habilidades asociadas a la historia (relevancia de un hecho, continuidad, prueba histórica).
  - Permiten dar significado a hechos históricos y entender el pasado. 
- (Arias y Egea, 2022)

# Enseñar a pensar históricamente

- Se fundamenta en las habilidades asociadas al pensamiento histórico:
  1. La relevancia histórica
  2. Pruebas históricas, las fuentes.
  3. Continuidad y cambio
  4. Causa y consecuencia
  5. Perspectiva histórica
  6. Dimensión ética (Egea y Arias, 2018. p 333)



## BIBLIOGRAFÍA.

Arias Ferrer, Laura y Egea Vivancos, Alejandro. (2022). *Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria*. Síntesis.

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (2023) *Programa enseñás*.

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/ensenas/>

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (2023) Red INNOVAS Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/ensenas/>

Egea Vivancos, Alejandro y Arias Ferrer, Laura. (2018). El desafío de enseñar a pensar históricamente a través de la arqueología. En Egea Vivancos, Alejandro, Arias Ferrer, Laura y Santacana i Mestre, Joan (Coords). *Y la arqueología llegó al aula... La cultura material y el método arqueológico para la enseñanza de la historia y el patrimonio* (pp. 327-341).

Trea. <https://elibro-net.accedys2.bbtk.uil.es/es/ereader/bull/117620>

Prats, Joaquín y Santana, Joan. (2011) Por qué y para qué enseñar Historia. En Prats, Joaquín (Coord). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. (pp 13-29). Graó.



## CUESTIONARIO.

1. **La Historia es**

- a. Una disciplina científica que estudia el pasado empleando para ello todas las fuentes posibles.
- b. Trata de construir un conocimiento sustentado en pruebas.
- c. No es un conocimiento acabado.
- d. Todas las anteriores son correctas.

2. **En enseñar Historia supone:**

- a. Promover la reflexión sobre el conjunto de la sociedad en el pasado, las claves detrás de los hechos, fenómenos históricos.
- b. Hacer que el alumnado conozca la fecha de los hitos más importantes
- c. Promover aprendizajes dirigidos a conocer los fenómenos históricos, sin importar los aspectos cronológicos
- d. Ninguna de las anteriores es correcta.

3. **En la actualidad, la enseñanza de la historia se basa en la memorización, repetición de hechos históricos:**

- a. Verdadero
- b. Falso.





## CUESTIONARIO.

4. El pensamiento cronológico se basa en:
- a. La cronología y la simultaneidad
  - b. La progresión y la intensidad
  - c. La duración de un hecho
  - d. Todas las respuestas son correctas.
5. La cronología como contenido de aprendizaje:
- a. Implica conocer las fechas en las que suceden los hechos
  - b. Supone comprender la periodización en el contexto
  - c. Aprender qué hechos han sucedido antes y después en la línea de tiempo
  - d. Ubicar un hecho en el tiempo



