

MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Cuando un docente se plantea la inmensa tarea de enseñar ciencias sociales debe plantearse un **modelo teórico** de enseñanza-aprendizaje y unas **estrategias** adecuadas (a través de técnicas, habilidades o destrezas) que le permitan alcanzar los objetivos didácticos planteados.

Pero este modelo teórico, y las estrategias y técnicas escogidas para el proceso de enseñanza, deben responder a una finalidad clave. En el caso de las ciencias sociales en Primaria la finalidad de la enseñanza debe estar basada en que nuestro alumnado **comprenda los fenómenos sociales y aprendan a vivir en sociedad.**

En la actual enseñanza de las ciencias sociales es preocupante el dominio de la **memorización, la repetición** y la fijación en **los hechos y conceptos.** Esta forma de enseñar y aprender geografía e historia contrasta con la forma en que los alumnos deben afrontar los fenómenos sociales en su vida cotidiana.



MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Un aprendizaje de las ciencias sociales de base memorística y conceptual es contradictorio con la forma en la que se dan a conocer los temas geográficos e históricos en los medios de comunicación social y en la discusión cotidiana.

Es necesario formar a los alumnos como ciudadanos y actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos y sumisos ante los fenómenos sociales que se producen en su cotidianidad.

Esto implica que las estrategias de enseñanza deben ir más allá de la transmisión pasiva de conocimientos. Los alumnos deben aprender a analizar los fenómenos sociales con métodos de indagación, donde se potencie el trabajo cooperativo, la búsqueda y el tratamiento de la información, la discusión y el intercambio de ideas.



MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

En este módulo se presenta en qué consiste el diseño de una Unidad de Aprendizaje y su estructura; el sentido de las situaciones de aprendizaje dentro de estas y su comprensión, para diseñar en las clases de ciencias sociales SA, teniendo en cuenta las estrategias de indagación, con el fin de avanzar hacia una metodología didáctica de las ciencias sociales que fomente el espíritu crítico.





¿Qué es una Unidad de Aprendizaje?

Es el instrumento que permite al profesorado **organizar** su práctica educativa y requiere una profunda **reflexión** y **planificación** del profesor.



MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Estructura de una Unidad de Aprendizaje



Diseño de una Unidad de Aprendizaje

En el diseño de una Unidad de Aprendizaje en Ciencias Sociales, como estructura organizadora de Situaciones de Aprendizaje, se deben tener en cuenta los siguientes elementos que la conforman:

Título

Temporalización

Etapa y curso

1. Contextualización y justificación
2. Competencias clave
3. Vinculación a las competencias específicas: saberes básicos y criterios de evaluación
4. Metodología didáctica y estrategias de indagación
5. Atención a la diversidad
6. Presentación de actividades
7. Organización de espacios y tiempos
8. Uso y recursos y materiales
9. Evaluación
10. Evaluación docente



MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria



Las Situaciones de Aprendizaje facilitan:

- la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

Real Decreto 157/2022.





Las Situaciones de Aprendizaje en el área de *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*:

- han de ser un espacio abierto que fomente la curiosidad del alumnado y la observación analítica para construir su posición personal ante la realidad, una posición que debe considerarse potencialmente transformadora de la realidad social existente.

Real Decreto 157/2022.



MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria



El diseño de las situaciones de aprendizaje:

- debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa.
- Deben proponer escenarios que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Real Decreto 157/2022.



Las situaciones de aprendizaje:



- deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado se prepare para responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Real Decreto 157/2022.



”El uso de una u otra metodología dependerá de cómo entendamos el quehacer docente, las finalidades que otorguemos a los contenidos que enseñamos, la concepción que tengamos de las ciencias sociales, el contexto en que nos encontremos, el número de alumnos, las posibilidades técnicas... es una decisión relevante”

De la Calle (2016, p. 8).



Estrategias de enseñanza



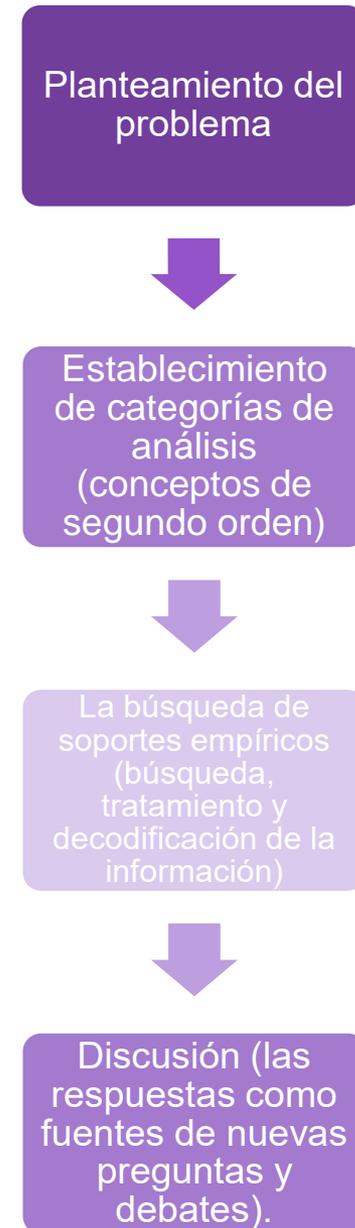
Estrategia es el conjunto coordinado de medidas que se adoptan de forma reflexiva para cumplir con los objetivos y que conectan los métodos y los procedimientos que se aplicarán (González, 2002).

Carretero, Pozo y Asensio (1997) consideran que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas con el fin de que el alumnado adquiera conocimientos.

Estrategias de indagación



Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas.



Principales características de las estrategias de indagación:

- El principio de aprendizaje significativo, que permita partir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos previos del alumnado.
- La interdisciplinariedad con las otras las áreas de conocimiento que envuelven el currículo educativo. Ello permitirá la construcción del conocimiento desde la globalidad provocando en el alumnado el análisis de cuestiones que permitan respuestas divergentes.
- La indagación como proceso para trabajar la creatividad, la formulación de hipótesis y el proceso de construcción del conocimiento.
- Los distintos medios tecnológicos y fuentes de información que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Estrategias de indagación dentro del diseño de enseñanza:

Aprendizaje basado en Proyectos

- Desenvolverse en **situaciones cotidianas**, investigando, reflexionando y experimentando en torno al estudio de un **tema o centro de interés** concreto.
- El resultado debe revertir en la creación de un **producto** o proyecto final.

Aprendizaje basado en Problemas

- Estudiar un tema a partir del **análisis de un problema real o ficticio**.
- Interrogante con un planteamiento abierto, no tiene que llegar a resolverse.

Aprendizaje basado en retos

- Involucrar de manera activa al alumnado en una **situación problemática real**, significativa y que está relacionada con su entorno haciendo uso de la tecnología.
- El resultado es la **solución del problema**, a través de la adquisición, retención y uso de los conocimientos, de cara a lograr aprendizajes que puedan transferirse a la vida real.

Aprendizaje Servicio

- Identificar en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un **proyecto solidario** que pone el aprendizaje mientras actúan sobre necesidades reales (Batlle Suñer, 2013).
- El resultado es la **transferencia del conocimiento** a la sociedad, a través de la realización de un **servicio a la comunidad** (Eyler y Giles, 1999).

MÓDULO 6.

Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

BIBLIOGRAFÍA.

Carretero, M., Pozo, J. I., Asensio, M. (1997). Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva. En M. Carretero, et. al. (Comp.), *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor.

De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 82, 7-12

Eyler, J. y Giles, D. E. (eds.) (1999). *Where ´s the Learning in Service Learning?* San Francisco, CA: Jossey-Bass.

González, I. (2002). Las didácticas de área. Un reciente campo científico, *Revista de Educación*, 328, 11-34.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>



Cuestionario de Autoevaluación:

1. Un docente al enseñar ciencias sociales debe tener muy en cuenta:
 - a. El contenido teórico que va a enseñar.
 - b. El modo en que va a enseñar.
 - c. Un modelo teórico que sustente su práctica.
 - d. Tanto el modelo teórico, como las estrategias utilizadas en el aula.
2. La finalidad principal de la enseñanza de las ciencias sociales es:
 - a. Aprender historia y geografía
 - b. Comprender los fenómenos sociales
 - c. Aprender a vivir en sociedad.
 - d. Las dos últimas son las correctas.
3. En la actualidad, la enseñanza de las ciencias sociales se basa en la memorización, repetición y fijación de hechos y conceptos:
 - a. Verdadero
 - b. Falso.
4. El verdadero aprendizaje de las ciencias sociales se da cuando el estudiante:
 - a. Es capaz de comprender temas geográficos e históricos desde distintas fuentes.
 - b. Puede comprender el valor de lo social en la discusión cotidiana.
 - c. Conoce aspectos de la historia y geografía aplicado a medios y estrategias de comunicación y análisis social.
 - d. Todas las respuestas son correctas.
5. Una Unidad de Aprendizaje permite:
 - a. La creación de actividades para el aprendizaje.
 - b. Organizar la práctica docente desde la reflexión y planificación.
 - c. Diseñar un instrumento para la práctica docente.
 - d. Estructurar el por qué y para qué el estudiante aprenderá.



Cuestionario de Autoevaluación:

6. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
7. El diseño de Situaciones de Aprendizaje en el área de ciencias sociales debe generar un espacio abierto para que:
 - a. El alumnado, a través de la experimentación conozca los fenómenos de la naturaleza y sus problemas.
 - b. Se desarrollen estrategias de observación y análisis para comprender y generar acciones de transformación de la realidad social.
 - c. Se produzca el aprendizaje de los contenidos teóricos relaciones con aspectos geográficos e históricos.
 - d. El alumnado pueda superar las pruebas de evaluación establecidas.
8. Las estrategias de enseñanza basadas en la indagación:
 - a. Son formas de planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Se basan en los criterios y pautas del método científico.
 - c. Se diseñan con el fin de que el alumnado sea el constructor del aprendizaje y se fomente un espíritu crítico.
 - d. Todas las respuestas son correctas.
9. En la estrategia de Aprendizaje Servicio:
 - a. El resultado debe generar un producto o proyecto final.
 - b. Se lleva a cabo un proyecto solidario que revierte en la comunidad.
 - c. Se estudia un tema basado en una problemática social.
 - d. Se plantea un interrogante abierto que no tiene que llegar a resolverse.
10. La estrategia de Aprendizaje basado en Problemas:
 - a. Permite la comprensión de un problema socialmente candente o relevante.
 - b. Se debe dar solución al problema, a partir del desarrollo de acciones concretas.
 - c. Se investiga en torno a un tema concreto que está relacionado con la geografía o la historia.
 - d. El resultado es transferir el conocimiento a la sociedad a través de aportar un servicio.



