

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Iniciación Deportiva Escolar

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Iniciación Deportiva Escolar

- Titulación: Maestro Especialidad en Educación Física
- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas
- Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
- Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal
- Duración: **Cuatrimestral**
- Créditos: 6
- Dirección Web de la asignatura: <http://campusvirtual.ull.es/ocw/>
- Idioma: Español

2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

Esenciales / Recomendables:

3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesor/a 1: Francisco Jiménez Jiménez

- Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
- Centro: **Facultad de Educación**
- Correo electrónico: fjmenez@ull.es
- Dirección web del docente:

Profesor/a 2:

- Departamento:
- Centro:
- Correo electrónico:
- Dirección web del docente:

() Añadir tantas filas como participantes en el Proyecto OCW*

4. Contextualización de la asignatura

- **Perfil Profesional:** Maestro Especialidad en Educación Física: El perfil de la formación del Maestro-Especialista se sustenta en tres dimensiones básicas: una formación que ha de proporcionar los conocimientos científicos y culturales amplios, una formación educativa y una formación profesional.

El sentido de la formación del Maestro-Especialista está relacionada con las funciones, actividades y tareas que ha de desempeñar en el ejercicio de la profesión. La formación inicial ha de capacitar para que el futuro enseñante sepa: enseñar, supervisar, tutelar, organizar en colaboración, actualizarse profesionalmente y cultivarse como persona.

5. Objetivos

Objetivos de la asignatura

El desarrollo de esta asignatura pretende promover en el alumnado el conocimiento y la reflexión acerca de los distintos significados sociales que se atribuyen al deporte, fruto de su continuo proceso de construcción y deconstrucción socio-cultural, como referencia inicial para la organización de cualquier intervención docente; la concepción de la iniciación deportiva escolar como un proceso de socialización del alumnado "en" y "a través" del deporte, con un sentido lúdico, educativo e integrador; y que a partir del análisis estructural y funcional de los juegos deportivos sea capaz de programar y desarrollar su intervención educativa.

6. Competencias

Competencias desarrolladas en la asignatura

- * Discriminar las distintas dimensiones y significados que posee el deporte como práctica socio-cultural construida históricamente, que produce y reproduce ideología, reflexionando de forma autónoma y crítica acerca de las implicaciones de tales cuestiones en la *iniciación deportiva escolar*.
- * Obtener una visión general y actualizada de la *iniciación deportiva escolar*, que permita conocer su relación con la aportación educativa que ofrecen dentro del currículo del área de educación física de la etapa de educación primaria.
- * Valorar la *iniciación deportiva escolar* como un proceso de socialización del alumnado en y a través de los contenidos deportivos, concibiendo dicho proceso en un sentido lúdico, educativo e integrador.
- * Conocer y discriminar las características estructurales y funcionales de los juegos deportivos, deduciendo las consecuencias pedagógicas pertinentes.
- * Adquirir la capacidad de analizar y tratar didácticamente los diversos contenidos deportivos, adecuando su desarrollo a las características de los destinatarios, a los fines educativos del currículo escolar, a la naturaleza estructural y funcional de cada contenido y la necesaria integración del desarrollo de valores en los aprendizajes deportivos..
- * Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos de la *iniciación deportiva* que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y cooperación en el alumnado.
- * Desarrollar una actitud reflexiva e indagadora que implique un cuestionamiento de la práctica educativa en general y de la enseñanza de la *iniciación deportiva* en particular, asumiendo la importancia de tales actitudes en la práctica docente para la mejora y el desarrollo profesional.

7. Contenidos de la asignatura

Módulo I LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL Y EDUCATIVA DEL DEPORTE

- Profesor/a: Francisco Jiménez Jiménez

TEMA 1.- Construcción sociocultural del deporte.

TEMA 2.- El deporte como fenómeno socio-cultural portador de valores.

TEMA 3.- Deporte y educación: la *iniciación deportiva escolar* como concepto y práctica educativa.

Módulo II LA ESTRUCTURA Y LA ACCIÓN DE JUEGO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS

- Profesor/a : Francisco Jiménez Jiménez

TEMA 4.- Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos.

TEMA 5.- Clasificaciones generales y específicas de los juegos deportivos: su funcionalidad pedagógica.

Módulo II

- Profesor/a: Francisco Jiménez Jiménez

TEMA 6.- Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos.

TEMA 7.- Contenidos deportivos individuales.

TEMA 8.- Contenidos deportivos de cooperación.

TEMA 9.- Contenidos deportivos de reenvío.

TEMA 10.- Contenidos deportivos de oposición.

TEMA 11.- Contenidos deportivos de cooperación/oposición.

8. Metodología

Previamente a la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor, se facilitará al alumnado en el aula virtual una selección de artículos relacionados con cada tema. A partir de la familiarización con el contenido, se propiciarán formas colaborativas y participativas de aprendizaje, como discusiones en grupo; talleres de aplicación de los contenidos desarrollados a través de diseño y desarrollo de supuestos prácticos; prácticas simuladas monitorizadas por los propios alumnos, utilizando el estilo de microenseñanza; exposiciones de los alumnos. Para el seguimiento de las clases prácticas se utilizará un cuaderno de prácticas. Por último se llevarán a cabo análisis didácticos de sesiones prácticas de iniciación deportiva escolar mediante observación indirecta y diseño de propuestas didácticas sobre contenidos deportivos.

9. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Carranza, M., y Mora, M. (2003) *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó

Castejon Oliva, F.J. (2010): *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F.J.; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2003): *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez R. (2001): *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Escartí, A. (coord.) (2005): *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona Graó.

Gil Madrona, P. (dir.) (2006) *El Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado

Hernández Moreno, J. (1994) *Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Hernández Moreno, J. (dir.) (2000): *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.

Jiménez Jiménez, F. (2008): Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): *L'esport en edat escolar*, pp. 35-57. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona. Jiménez Jiménez, F. (2008): La enseñanza de los deportes colectivos. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): *L'esport en edat escolar*, pp. 57-80. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona.

Lagardera, F. y Lavega, P. (2003): *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Méndez Giménez, A. (coord.) (2009): *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Monjas, R. (2007): *La Iniciación Deportiva En La Escuela Desde Un Enfoque Comprensivo*; Miño Y Dávila

Navarro, V. y Jiménez, F. (1998): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I), en Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 71, pp. 5-13. La Coruña.

Navarro, V. y Jiménez, F. (1999): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II), en Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.

Prat, M. y Soler, S. (2003): *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde ucación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.

Siedentop, D., Hastie, P., Van der Mars, H.: (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics.

Bibliografía Complementaria

Amador, F. (1996) *Manual completo de Lucha Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: EDECA.

Alvarez Del Villar, C. (1994) *Atletismo básico. Una orientación pedagógica*. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1986) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.

Butler, J., Griffin, L.L., Lombardo, B., Nastasi, R. (2003): *Teaching games for understanding in physical education and sport*: National Association for sport and physical education.

Castejón, F.J; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2004) "Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte: modelos, tendencias y propuestas" (coautor). En Fútbol, cuadernos técnicos, nº 26, pp. 71-83. ISSN 1135-2817.

Contreras Jordan (coord.) (2007): *Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de Red y Muro desde un enfoque constructivista*. Barcelona: Paidotribo.

Graça, A. y Oliveira, J. (1997) *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.

Gutiérrez, M. (2003): *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Griffin, L. L., Mitchell, S. A., Oslin, J. L. (1997): *Teaching sport concepts and Skills*. Champaign: Human Kinetics

Griffin, L.L., Butler, J.I. (ed.): (2005): *Teaching games for understanding. Theory, research and practice*. Champaign: Human Kinetics

Díaz Suárez, A. (comp) (1996): *El deporte en Educación Primaria*. Murcia: DM

Hernández Moreno, J., y Jiménez Jiménez, F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 78, pp. 5-10. ISSN 1133-0546

(2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (II). Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 79, pp. 21-35. ISSN 1133-0546

Hernández, J.L.; Velázquez, R (1996): *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Jiménez Jiménez, F. (2002) *Estudio praxiológico de las estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala*. Tesis doctoral leída en Las Palmas de Gran Canaria en noviembre de 2000 (microficha). ISBN: 84-95792-87-7. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Producción Documental ULPGC

Lagardera, F. y Lavega, P. (eds.) (2004): *La ciencia de la acción motriz*. Lleida: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.

Moreno, J.A. & Rodríguez, P.L. (1996): *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia.

Orts Delgado, F.; Mestre Sancho, J. (2005): *juegos deportivos: la competición escolar desde una perspectiva educativa*. Valencia: fundación deportiva municipal. ajuntament de valencia.

Parlebas, P. (1988) *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: UNISPORT.

Parlebas, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz Pérez, L.M. (1994): *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor

Sanz Rivas, D. (coord.) (2007) *El tenis en la escuela*. Barcelona Paidotribo

Theodorescu, L. (2003) *Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos*. Lisboa: Livros Horizonte.

Valero, A., Conde, J.L. (2003): *La iniciación al atletismo a través de los juegos (el enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las*

Recursos

10. Sistema de autoevaluación

En el presente curso se empleará un portafolios para la recopilación, ordenada por secciones, de los materiales curriculares que se vayan elaborando en relación con las diversas actividades de evaluación propuestas: a) participación de talleres y clases prácticas con recogida de información, incluyendo una valoración personal de la actividad desarrollada. (1pt.); b), realización de tareas en el aula virtual (2pt.); participación en los foros del aula virtual (1pt.); c) trabajos de aplicación de los contenidos desarrollados (6pt.); y cualquier otro material que se realiza opcionalmente.

Participación en talleres y clases Prácticas: el punto de este apartado lo obtendrán aquellos alumnos/as que acrediten su asistencia

al menos al 80% de las sesiones prácticas o talleres en los que se lleve a cabo algún tipo de seguimiento, y tengan recogidos en su diario de talleres y prácticas la totalidad de los trabajos propuestos, con una valoración personal de los mismos. Este diario para ser valorado deberá desarrollarse en el aula virtual durante el desarrollo de la asignatura y formar parte del portafolio que se entregue al finalizar el cuatrimestre.

Realización de tareas en el aula virtual: los dos puntos de este apartado lo conseguirá el alumnado que realice las tareas que, relacionadas con cada tema, se propongan en el aula virtual.

Participación en los foros del aula virtual: el punto de este apartado se asignará al alumnado que acredite, al menos una participación en cada uno de los tres foros que se organicen en relación con cada uno de los bloques temáticos que contempla la signatura.

Trabajos de Aplicación: Durante el desarrollo de la materia se realizarán los siguientes trabajos de aplicación: a) diseño y desarrollo de tareas específicas para el desarrollo de valores tomando como referencia una unidad didáctica de algún contenido deportivo (individual); b) caracterización estructural y funcional de una determinada modalidad deportiva, identificando consecuencias pedagógicas para su enseñanza (por parejas); c) diseño y desarrollo de dos sesiones tomando como referencia un modelo alternativo de enseñanza deportiva diferente en cada una de ellas (individual). La realización de estos trabajos se valorará hasta seis puntos y será condición indispensable para aprobar la asignatura.

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

SEMANA	Temas	Actividades (cuestionarios, trabajos, foros, prácticas,...)
Semana 1:		
Semana 2:		
Semana 3:		
.....		