

Referencias

Bloque 1

Bagur Pons, S., y Verger Gelabert, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, (51),4, 69-92

Ceccarelli, P. R. (2007). Nuevas configuraciones familiares: mitos y verdades. *Jornal de Psicanálise*, 40(72), 89-102.

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.

Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Ediciones Rialp.

Nieto, MC. (1997). Enfoque Familiar en Salud. *Revista Femec de Medicina*, 3-23

Vázquez de Prada, M. (2008). *Historia de la familia contemporánea*. Madrid: Ediciones Rialp.

Bloque 2

Arellano Torres, A., & Peralta López, F. (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales?. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 119-132. <https://doi.org/10.6018/rie.33.1.198561>

García-Sánchez, F. A. (2014). *Atención Temprana: enfoque centrado en la familia*. En AELFA (Ed.) XXIX Congreso AELFA. Logopedia: evolución, transformación y futuro (p. 286-302). Madrid: AELFA.

Jaramillo Pérez, J. M., Ruiz Cubillos, M. I., Gómez Deantonio, A. N., López Peinado, L. D., & Pérez Álvarez, L. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 477-493.

Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Estrategia de formación y desarrollo de la competencia docente llamada gestionar la orientación educativa familiar, en la educación básica Superior. *Información tecnológica*, 30(6), 277-288

Torres, A. A., & López, F. P. (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual; Cómo perciben los padres su relación con los profesionales?. *Revista de investigación educativa*, 33(1), 119-132.

Bloque 3

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16–20. Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

ópez-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 8(14), 111–128. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.28

Vera Miranda, L. Y., & Apolo Morán, J. F. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72), 188–199

Villavicencio Aguilar, C. E., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M. A., & Peñaloza Peñaloza, W. L. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 89–98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

Bloque 4

Candelario, S. L., & Silva, A. M. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53.

Contreras Calderón, A. L., Rodríguez, A., Vega, M., Lacruz-Rengel, M. A., Calderón, J., & Cammarata-Scalisi, F. (2014). Reacción de los padres ante la comunicación del diagnóstico de un hijo con síndrome de Down. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 77(2), 70-74.

Cunningham, C. (2000). Familias de niños con síndrome de down. En, *M. Verdugo, Familia y discapacidad intelectual* (pp. 331). Madrid: FEAPS. Recuperado de: http://www.feaps.org/biblioteca/familias_ydi/capitulo2.pdf

Grau Rubio, C. (2013). Fomentar la resiliencia en familias con enfermedades crónicas pediátricas. *Revista Española de Discapacidad*, 195 - 212.