



DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL



 Departamento de Didácticas Específicas
Universidad de La Laguna

Actividad 3. RESOLUCIÓN

Las Situaciones de Aprendizaje como Unidades de Programación Docente

PROFESORA. Dra. D^a AINOA ESCRIBANO MIRALLES

ainoa.escribano@ull.edu.es

T: 922 31 9663

ull.es

Elementos de la programación didáctica

Orientaciones para la elaboración de situaciones de aprendizaje de Educación Infantil y plantilla vacía.

por ELISA DAHER HERNANDEZ | Jun 21, 2023 | Noticias, Novedades | 0 Comentarios



Nosotras vamos a utilizar la Plantilla de Situación de Aprendizaje que establece el Gobierno de Canarias y que podéis [descargar aquí](#). Perooooo.....

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

1. DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

2. IDENTIFICACIÓN DE LA SA

3. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA SA

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

6. RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

1. DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

N.º y Título de la SA:

Debe identificar a la SA por su contenido, relacionado con el eje temático correspondiente.
Ayuda a estructurar la SA y seleccionar los contenidos.

Período de Implementación: Desde la semana n.º a la semana n.º:

N.º sesiones:

Trimestre:

Autoría:

Estudio: Segundo ciclo de EI. **Nivel:**

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

2. IDENTIFICACIÓN DE LA SA

- **Descripción**
- Justificación
- Evaluación

Descripción

La descripción de la SA consistirá en un breve resumen, en el que se deberá explicitar:

¿Qué se va a aprender?

- La relación de los aprendizajes de los criterios de evaluación vinculados a la SA, y los saberes básicos del área o áreas a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos.

¿Cómo se va a aprender?

- Se explicará cómo se va a activar y a motivar al alumnado, y a través de qué contextos de aprendizaje (efemérides, hitos, retos y problemas, centros de interés... que se establezcan), especificando los productos finales que se van a llevar a cabo.

¿Para qué?

- Se describirá cuál es la finalidad de los aprendizajes

Ejemplo: «En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá... (citar el o los aprendizajes del o de los criterios y los saberes básicos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos) a través de (se refiere al cómo o producto final o principal) para (describir la finalidad)»

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

2. IDENTIFICACIÓN DE LA SA

- Descripción
- **Justificación**
- Evaluación

Justificación:

Se justificarán, tanto el valor que tiene el contexto de aprendizaje seleccionado para el logro de lo expuesto en la descripción, como las razones que expliquen la toma de decisiones en la selección de los criterios de evaluación, acordes con la Propuesta Pedagógica explicitada en la Programación General Anual (PGA) del centro, y la vinculación de la SA con los programas, planes, ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS y proyectos del centro.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

2. IDENTIFICACIÓN DE LA SA

- Descripción
- Justificación
- **Evaluación**

Evaluación:

Recordar que para la cumplimentación de este apartado se recomienda tomar como referencia el Decreto del currículo de la etapa de Educación Infantil , Decreto 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias y la Corrección de errores del Decreto 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, así como la Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Además de lo expuesto, se atenderá a los acuerdos recogidos en la Propuesta Pedagógica y se concretará cómo se va a llevar a cabo la evaluación del alumnado en esta SA, conforme al grado de consecución de los aprendizajes de los criterios de evaluación, de las competencias específicas y las competencias clave vinculadas.

Para ello deberán indicarse:

- El tratamiento de la evaluación. Por ejemplo: será formativa... y por qué. Se recuerda la conveniencia de consultar la orden de evaluación correspondiente.
- Las competencias específicas y criterios de evaluación que se van a abordar, así como las competencias clave.
- Las técnicas de evaluación que se van a utilizar con su correspondiente justificación.
- Las herramientas de evaluación que se van a utilizar, tanto para evaluar los criterios de evaluación como para las competencias, de forma argumentada.
- Los instrumentos de evaluación que van a permitir evidenciar la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- Los tipos de evaluación que se van a llevar a cabo, según el agente.

Por último, se deberá llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza valorando la adecuación del diseño de la SA tras su implementación (ajuste del tiempo, de los recursos, de las actividades, etc.) en el apartado «valoración del ajuste de la SA» que figura al final de este documento.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

3. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

- **Competencia específica**
- Criterios de Evaluación
- Aprendizajes esperados
- Saberes básicos

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Código	Descripción	Competencias clave
Se escribirá el código de la competencia específica (C) Ej: IDE301C1 (etapa+área+curso+C+número)	Se copiará literalmente la descripción de la competencia específica extraída del currículo correspondiente.	Se citarán las competencias clave mediante su abreviatura. (CCL, CP, STEM,CPSAA, CC, CE CCEC)

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

3. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

- Competencia específica
- **Criterios de Evaluación**
- Aprendizajes esperados
- Saberes básicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Código	Descripción	Competencias clave
Se escribirá el código del criterio de evaluación (CE) Ej: IDE301CE1.1 (etapa+área+curso+CE+número)	Si se va a evaluar todo el criterio de evaluación, se copiará literalmente extraído del currículo de área correspondiente.	Se citarán las competencias clave mediante su abreviatura (CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE CCEC)

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

3. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

- Competencia específica
- Criterios de Evaluación
- Aprendizajes esperados**
- Saberes básicos

APRENDIZAJES ESPERADOS

Si se trabaja el criterio de evaluación de forma parcial, se escribirá también en este apartado. Para ello, se extraerán literalmente los aprendizajes del criterio de evaluación que se van a desarrollar en esta SA, y se cambiarán las formas verbales, de tal modo que ahora aparezcan en 3.ª persona del presente de Indicativo.

Ej. en el área Descubrimiento y exploración del entorno (DE3), del segundo ciclo de Infantil el criterio 1.1. dice así: Identificar y describir las cualidades o los atributos de los materiales, los objetos y las colecciones, reconociendo sus semejanzas y diferencias, en situaciones cotidianas del aula y contextos lúdicos, estableciendo relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación entre ellos, demostrando curiosidad e interés, con la finalidad de descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. La competencia específica a la que corresponde este criterio de evaluación está vinculado a las competencias clave CCL, STEM, CE. Podría ocurrir que solo se trabajara una parte del criterio, por ejemplo, la relativa a identificar y describir cualidades reconociendo semejanzas y diferencias pero que no estableciera relaciones de orden, correspondencia o clasificación.

Cuando se trabajan parcialmente los criterios puede ocurrir que se reduzcan las competencias clave vinculadas a los criterios de evaluación ya que no se trabajan todos los aprendizajes vinculados a ellas, por ejemplo, aquí se suprimiría la CE. La redacción de los aprendizajes esperados quedaría así:

Código	Aprendizajes esperados	Competencias clave
IDE301CE1.1	Identifica y describe las cualidades o los atributos de los materiales, los objetos y las colecciones, reconociendo sus semejanzas y diferencias, en situaciones cotidianas del aula y contextos lúdicos	CCL, STEM

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

3. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

- Competencia específica
- Criterios de Evaluación
- Aprendizajes esperados
- **Saberes básicos**

SABERES BÁSICOS

Se escribirá el código del Saber Básico **Se copiará el texto literal o el extracto del mismo extraído del currículo.**
Ej: IDE301SBI.1.1
(etapa+área+curso+SB+nº
romano + número)

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA SA

- **Metodología didáctica y estrategia de indagación tenida en cuenta en la SA**
- **Organización de espacios, tiempos y agrupamientos en la SA**

- Concreción de las orientaciones metodológicas con la estrategia de indagación que guiará el proyecto educativo. Explicar la estrategia metodológica que guiará vuestra SA.
- Organizador previo a partir del centro de interés o tema transversal/reto de la SA. El organizador previo es una forma de presentación de los contenidos del tema donde aparecen los aspectos más básicos de forma familiar y sencilla. Un material introductorio de carácter generalista que proporciona un puente cognitivo entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos contenidos. Ayuda al aprendizaje del alumnado y estructura los contenidos. Ejemplo: textos con contenidos inclusores, mapas conceptuales, esquemas, epítomes, discusiones, demostraciones.
- Secuencia didáctica: Indicar las fases de las que se compondrá las actividades de la Situación de Aprendizaje.

Las actividades se han organizado dentro de la propuesta didáctica siguiendo un eje metodológico que centra su énfasis en la secuencia de enseñanza y que se caracteriza por encuadrar la propuesta de intervención en cuatro fases, diferenciadas y planificadas con un fin didáctico concreto:

- Fase 1: Motivación, interrogantes, intercambio de ideas y propuestas.
 - Actividad 1. Título
 - Actividad 2. Título
- Fase 2: Obtención de nueva información (confrontación con nuevas ideas).
 - Actividad 5. Título
- Fase 3: Estructuración (Reflexión y conclusiones).
- Fase 4: Utilización de lo aprendido.

Se podría seguir esta Secuencia de actividades que establecen los autores Granados y Pagès (2011). **Esto lo abordaremos en la Estación 4.**

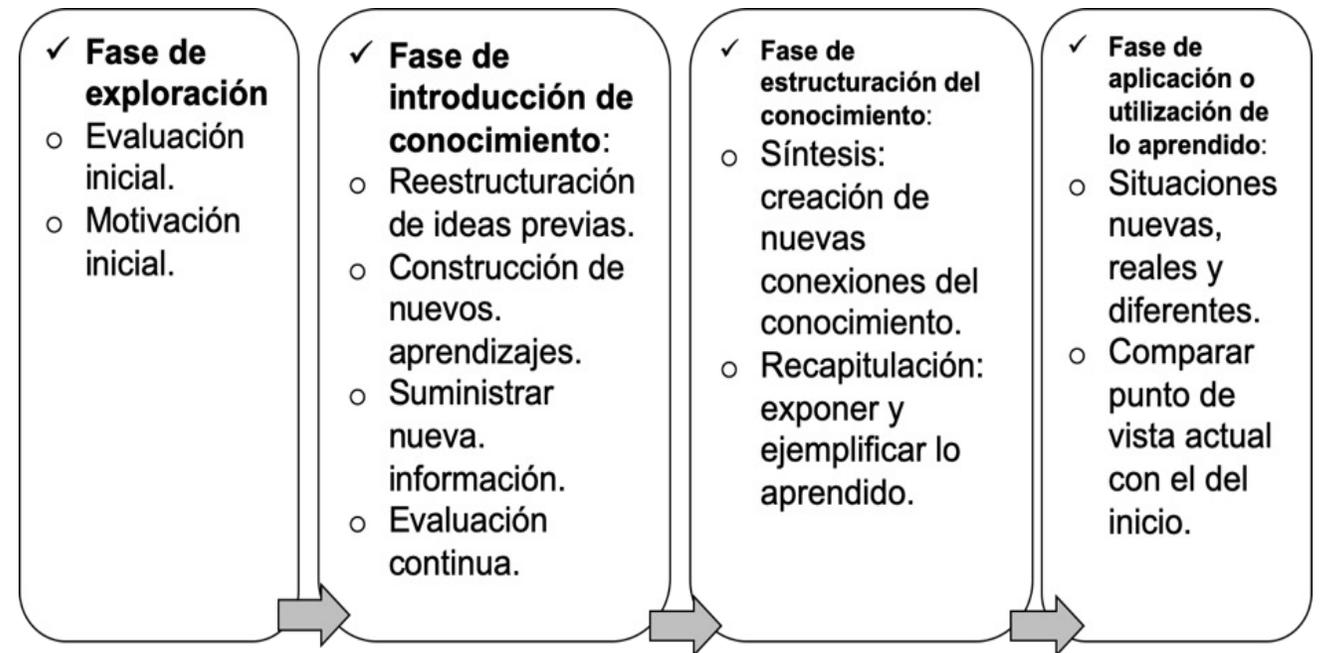
5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA SA

- Metodología didáctica y estrategia de indagación tenida en cuenta en la SA
- Organización de espacios, tiempos y agrupamientos en la SA

Se podría seguir esta Secuencia de actividades que establecen los autores Granados y Pagès (2011).

Esto lo abordaremos en la Estación 4



Ambròs (2009) aconseja secuenciar las actividades en distintas fases para facilitar el aprendizaje del cómo aprendemos.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA SA

- Metodología didáctica y estrategia de indagación tenida en cuenta en la SA
- **Organización de espacios, tiempos y agrupamientos en la SA**

El espacio del aula, en esta Situación de Aprendizaje se convierte en [Explicación (esto se borra después): Aquí debéis explicar cómo estará organizado el espacio del aula y crear un mapa del aula].

Figura 1. Delimitación de cada uno de los espacios de trabajo dentro del aula.

El tiempo dedicado para la SA es de tres semanas... [Explicación (esto se borra después): Aquí debéis describir la dedicación de la SA en el horario de clase y delimitarlo en un horario creado]

Tabla 2. Horario ordinario s y horas dedicadas al Proyecto

Indicar en este apartado los agrupamientos, a nivel general, que se realizarán a lo largo de la SA.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N.º: "TÍTULO"

Escribir aquí el número de la actividad y el título

En este apartado se realizará una descripción de la actividad considerando lo siguiente:

- Como principio general, la SA deberá contener actividades de activación, de demostración, de aplicación y de integración.
- La primera actividad de cada SA debería incluir una presentación general del profesorado explicando en qué consiste la SA, qué va a aprender el alumnado y para qué, el desarrollo que va a llevar y cómo se va a evaluar. Es muy importante que se describan con claridad las actividades de activación y motivación que se van a plantear para presentar al alumnado la SA y su contexto de aprendizaje.
- En cada actividad se describirá el desempeño tanto del profesorado, como del alumnado de forma hilada para mostrar, a modo de fotogramas de una película, lo que acontecerá en el aula, facilitando que cualquier docente, al leerlo, sepa cómo llevarlo a cabo. Este punto cobra especial importancia si el/la docente tiene otro/a docente de apoyo en el aula, si se ausenta del centro por un permiso de larga temporada, etc.
- Cuando el profesorado tenga que explicar un concepto, contenido, etc., habrá que indicar en la SA los recursos de apoyo que se utilizarán (imagen, presentación, enlace) además de aquellos para atender a la diversidad, para reforzar saberes básicos o aprendizajes.
- Se tendrán en cuenta, en el diseño de las actividades, las orientaciones de la Propuesta Pedagógica sobre la atención a la diversidad, plasmándose en las mismas.
- Las actividades y la evaluación propuestas deben guardar coherencia con el enfoque competencial.
- Se explicitará, a lo largo de la descripción de las actividades, en qué momento y con qué herramientas de evaluación:
 - El profesorado realizará los registros de los aprendizajes (heteroevaluación).
 - El alumnado realizará la coevaluación y la autoevaluación, si la hubiera.
- Se incluirá, en la secuencia, la propuesta de actividades complementarias y extraescolares que se contempla en la propuesta pedagógica.
- Se deberán incluir actividades que respondan a la educación en valores.
- Se tendrán en cuenta las orientaciones específicas de los proyectos del centro, así como de los Programas, Planes y ejes temáticos de la Red Canaria-InnovAS de la Consejería de Educación.

Los recursos se enumerarán por el orden en el que serán utilizados.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Competencias específicas	Competencias clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Se escribirá el código de la competencia específica solo en la actividad que se vaya a evaluar. Si hay más de una competencia (C) vinculada a la evaluación en la misma actividad se añadirá en la fila inferior y se cumplimentará el resto de apartados	Se citarán las competencias clave mediante su abreviatura. (CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC)	Se escribirá el código del criterio de evaluación vinculado a la competencia específica. Si hay más de un CE vinculado a la misma actividad se añadirá en la fila inferior y se cumplimentará el resto de los apartados	Se escribirá el código o el número romano y arábigo de los saberes básicos vinculados a los criterios de evaluación.	Se relacionarán las que se proponen utilizar: - Observación sistemática - En cuestión - Análisis de documentos, producciones y artefactos...	Se relacionarán las que se proponen utilizar: - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control o cotejo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Se enumerarán aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del o de los criterios de evaluación y de las competencias clave vinculadas.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Productos

Se hará una relación de todas las producciones del trabajo que realizará el alumnado, que no estén contempladas como instrumento de evaluación.

Tipos de evaluación según el agente

Se señalarán los tipos de evaluación que se utilicen:
Heteroevaluación: realizada por el/la docente para evaluar y calificar.

Coevaluación: realizada entre el alumnado.

Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios
<p>Se escribirá el nombre completo del tipo de agrupamiento y las siglas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual (TIND) - Trabajo en parejas (TPAR) - Pequeños grupos (PGRU) - Gran grupo (GGRU) - Equipos móviles o flexibles (EMOV) - Grupos de expertos (GEXP) - Grupos fijos (GFIJ) - Grupos heterogéneos (GHET) - Grupos homogéneos (GHOM) - Grupos interactivos (GINT) 	<p>Se especificará el número de sesiones que se invertirá en la realización de cada actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se relacionarán los recursos propuestos para el desarrollo de la actividad, y el logro de los aprendizajes de los criterios vinculados a la misma. - Se velará que los contenidos de los recursos propuestos sean adecuados al nivel, a los intereses y a la edad del alumnado. Además, deberán favorecer la inclusividad, a través de sus textos, temáticas, imágenes utilizadas, etc., representando de forma amplia la diversidad al alumnado (incluir en las actividades referencias a familias diversas, imágenes de alumnado con diversidad funcional, multiculturalidad...). - Se favorecerá el uso de recursos tecnológicos. - Los contenidos de los recursos que se propongan (texto, multimedia, etc.) deberán respetar la propiedad intelectual, señalando la fuente de cada imagen y texto de forma expresa, si se van a hacer públicos. 	<p>Se enumerarán los espacios que se vayan a utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Aula con recursos TIC - Centro (biblioteca, talleres, multimedia, canchas...) - Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) - Casa - Otros
<p>Actividades complementarias y extraescolares</p>	<p>Se incluirán los espacios de las actividades complementarias y extraescolares vinculadas a la SA.</p>		

5. Elementos en el diseño de la Situación de Aprendizaje

6. RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

Recursos:

En este apartado se relacionará el listado completo, y por orden, de los recursos numerados, propuestos en la secuencia de actividades descrita.

Fuentes:

Se describirán las fuentes consultadas y utilizadas en el diseño de la situación de aprendizaje

Observaciones:

En este apartado se señalará cualquier otra información que se estime necesaria para la implementación de la SA.

Valoración del ajuste	Desarrollo	Si la temporalización ha sido la adecuada, si los recursos han servido para todo el alumnado, si han sido variados; si las actividades han facilitado el aprendizaje...
	Propuestas de mejora	



**Ainoa
Escribano
Miralles**

ainoa.escribano@ull.edu.es

@laboratorio_metodológico

¡MUCHAS GRACIAS!

Las Situaciones de Aprendizaje en Educación Infantil. Un modelo metodológico para el aula

