**Actividad 5. Herramientas de evaluación**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de instrumentos para medir los aprendizajes del alumnado. Cada uno de ellos está acompañado de una frase descriptiva, no obstante, puedes apoyarte en la infografía de Brújula 20 para conocer un poco más acerca de ellos.

Para diseñar los instrumentos sigue los siguientes pasos:

1. Selecciona los criterios de evaluación que se solicitan descomponer para cada instrumento.
2. Convierte los criterios de evaluación en aprendizajes esperados.
3. Incluye en cada tabla/instrumento los aprendizajes esperados.
4. **Lista de control (S.A)**

|  |
| --- |
| Consiste en una tabla en la que se recogen los aspectos a evaluar, para los que solo se va a indicar si se dan o no.  En la primera columna se ubican los ítems a evaluar. Se completa con 2 columnas más: una para el SÍ y otra para el NO. |

Para realizar la lista de control, selecciona los criterios de evaluación 1.1, 1.3 y 1.4 del bloque competencial del Área de Crecimiento en Armonía, del 2º ciclo de Educación Infantil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Escala de valoración**

|  |
| --- |
| Muy parecida a la Lista de Control, pero, en vez de recogerse SÍ o NO, se establecen grados o niveles, en número variable dependiendo del ítem, y que pueden ser de frecuencia (Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre), de calidad (Insatisfactorio, Satisfactorio, Excelente), etc. |

Para la realización de la escala de valoración selecciona:

1º Del Área de Crecimiento y Armonía, en el 2º Ciclo de Educación Infantil, los Criterios de Evaluación 3.4, 4.2 y 4.5,

2º Del Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno, en el 2º Ciclo de Educación Infantil, los Criterios de Evaluación 1.1, 1.2, 1.4.

3º Del Área de Comunicación y Representación de la Realidad, en el 2º Ciclo de Educación Infantil, los Criterios de evaluación 4.2 y 4.3

|  | **1.Nada** | **2.Poco** | **3.Bastante** | | **4.Mucho** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

1. **Rúbrica (Bloque competencial. A1. CE3)**

A partir del bloque competencial del Área de Crecimiento en armonía, descomponer la competencia específica 3 y establecer 3 niveles para cada indicador.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bajo progreso | Progreso adecuado | Progreso óptimo |
| 3.1. Participa en actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno. |  |  |  |
| 3.2. Respeta la secuencia temporal, mostrando capacidad de anticipación y adaptación a las rutinas establecidas. |  |  |  |
| 3.3. Muestra autonomía en las actividades de cuidado e higiene personal. |  |  |  |

1. **Registro anecdótico**

|  |
| --- |
| Alumno/a:  Curso:  Fecha y hora:  Actividad evaluada:  Descripción de lo observado:  Interpretación: |

1. **Diario de la maestra**

|  |
| --- |
| Fecha:  Situación de Aprendizaje:  Preparación previa:  Desarrollo:  Valoración: |