



LABORATORIO  
METODOLÓGICO

# DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL



Departamento de  
Didácticas Específicas  
Universidad de La Laguna

## Actividad 5. RESOLUCIÓN

### Herramientas de evaluación

#### 1. Lista de control (S.A)

	SI	NO
1.1.3 Reconoce las posibilidades de acción de su cuerpo.		
1.1.4 Avanza en el control dinámico de sus desplazamientos y movimientos		
1.3.1 Participa en contextos de juego dirigido y espontáneo en el patio.		
1.3.2 Demuestra control de su cuerpo.		
1.4.1 Maneja diferentes objetos, útiles y herramientas, en situaciones de juego y en la realización de tareas.		
1.4.2 Muestra un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.		

#### 2. Escala de valoración

	1.Nada	2.Poco	3.Bastante	4.Mucho
3.4.1 Participa en el desarrollo de las actividades físicas estructuradas a partir de propuestas que impliquen el movimiento.				
4.2.2 Demuestra empatía con los demás en juegos y actividades colectivas				
4.5.1 Participa, activamente, en actividades de costumbre y tradiciones del entorno (canarias)				
1.1.1 Identifica y describe las cualidades de los materiales, los objetos y las colecciones,				

PROFESORA. Dra. D<sup>a</sup> MARÍA INMACULADA FERNÁNDEZ ESTEBAN  
[mesteban@ull.edu.es](mailto:mesteban@ull.edu.es)

T: 922316502-ext. 6567

ull.es

Departamento de  
Didácticas Específicas  
Universidad de La Laguna



	1.Nada	2.Poco	3.Bastante	4.Mucho
reconociendo sus semejanzas y diferencias, en situaciones cotidianas del aula y contextos lúdicos.				
1.2.1 Desarrolla la técnica de contar.				
1.4.1 Aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas: entre, detrás de, delante de, debajo de-encima de, arriba-abajo, izquierda-derecha, dentro-fuera, cerca-lejos.				
1.4.2 Se ubica en distintos espacios, a través del juego con el propio cuerpo y con los objetos				
4.2.1 Realiza escrituras indeterminadas con la finalidad de incorporarlas a sus producciones				
4.3.1 Disfruta de los primeros Contactos con la literatura infantil en su lengua materna, explorando la biblioteca del centro/aula				
4.3.1 Muestra escucha atenta en la narración, recital o lectura.				

### 3. Rúbrica (Bloque competencial. A1. CE3)

	Bajo progreso	Progreso adecuado	Progreso óptimo
3.1. Participa en actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno.	Participa pocas veces y no muestra cuidado hacia sí mismo/a o hacia el entorno	Participa habitualmente y muestra cuidado hacia sí mismo/a o hacia el entorno	Participa siempre y es muy cuidadoso/a consigo mismo/a y hacia el entorno
3.2. Respeta la secuencia temporal, mostrando capacidad de anticipación y adaptación a las rutinas establecidas.	No respeta la secuencia temporal ni se adapta a las rutinas	respeta la secuencia temporal y se adapta a las rutinas	Siempre respeta la secuencia temporal y se adapta a las rutinas
3.3. Muestra autonomía en las actividades de	No es autónomo/a en las actividades	Casi siempre muestra autonomía en las actividades de	siempre muestra autonomía en las actividades de



cuidado e higiene personal.	de cuidado e higiene personal	cuidado e higiene personal	cuidado e higiene personal
-----------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------

#### 4. Registro anecdótico

Alumno/a: X Y..... Curso: 4 años Fecha y Hora: 1 de diciembre, 11:30 horas.

Actividad evaluada: La canción de los números y los colores

Descripción de lo observado: Hemos empezado a ensayar la canción hace dos semanas, en los primeros días no ha participado con el grupo y se muestra pasiva, pero observa al resto de los compañeros y compañeras. A partir del tercer día, ha empezado a cantar la canción, pero no acompaña la música con los gestos y el movimiento del cuerpo. Hoy, después de 7 sesiones practicando a empezado a cantar al mismo tiempo que mueve el cuerpo, mostrando coordinación en los movimientos, pero cuando se equivoca se aparta del grupo y no quiere cantar.

Interpretación: Se trata de una niña muy tímida que le cuesta seguir al grupo por temor a equivocarse, mostrando intolerancia al error. Parece que le da seguridad tener el control sobre la actividad que estamos aprendiendo.

#### 5. Diario de la maestra.

Fecha:

Situación de aprendizaje

Preparación previa:

Desarrollo:

Valoración: