



## **Test de Evaluación del Módulo 3**

**Pregunta 1:** ¿Cuáles son algunos ejemplos de aplicación de IAG en el aula?

- A) Adaptación y personalización del contenido, Tutores virtuales y chatbots educativos, Herramientas de evaluación automatizada y Accesibilidad mejorada
- B) Automatización de la asistencia diaria, generación automática de boletines de notas, y creación de actividades lúdicas personalizadas.
- C) Modificación automática del currículo en función del rendimiento, redacción automática de trabajos académicos, y eliminación de la intervención docente en las clases.
- D) Generación de planes de clase sin necesidad de personalización, asignación automática de grupos de trabajo, y sustitución de las interacciones docentes.

**Pregunta 2:** ¿En qué etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje puede ayudar la IA generativa?

- A) En la etapa de Desarrollo de la enseñanza y Evaluación, pero no puede ayudar en la Reflexión o Innovación, que dependen solo de los docentes.
- B) Principalmente en el Desarrollo de la enseñanza y la Innovación, aunque su utilidad en la fase de Planificación y Evaluación es limitada.
- C) Solo en la etapa de Planificación y Evaluación, ya que no tiene impacto en el desarrollo de la enseñanza ni en la innovación pedagógica.
- D) En todas: Diagnóstica, Planificación, Desarrollo de la enseñanza, Evaluación, Reflexión y mejora, e Innovación y actualización continua

**Pregunta 3:** ¿Qué áreas en las que la IA se está integrando en la educación identifica la "Guía para el uso de la Inteligencia Artificial en el Ámbito Educativo" del INTEF?

- A) La gestión administrativa, la creación de nuevos modelos de enseñanza, el seguimiento del rendimiento académico y el desarrollo de competencias digitales.



- B) La adaptación de materiales didácticos, el seguimiento del progreso de los estudiantes, la gestión de recursos educativos y la formación de equipos directivos.
- C) El uso de herramientas automatizadas para la evaluación, la mejora de la interacción docente-estudiante, el desarrollo curricular y la formación en competencias sociales.
- D) El perfil del alumnado, el perfil del docente, el perfil del Centro Educativo/Administración y en la ética y uso de los datos.

**Pregunta 4:** ¿Cuál es el propósito principal del diseño de una unidad didáctica o situación de aprendizaje?

- A) Organizar de manera rápida las actividades diarias sin necesidad de definir objetivos ni seleccionar recursos pedagógicos específicos.
- B) Permitir estructurar de manera coherente y efectiva las experiencias de enseñanza-aprendizaje, definiendo objetivos claros, seleccionando estrategias pedagógicas y eligiendo recursos para desarrollar competencias clave en el alumnado.
- C) Estructurar el contenido del curso de manera detallada, asegurando que todos los temas se cubran, aunque no necesariamente se enfoquen en el desarrollo de competencias.
- D) Facilitar la creación de actividades que se ajusten al calendario académico, priorizando el cumplimiento de plazos sobre el aprendizaje significativo del alumnado.

**Pregunta 5:** ¿Qué características deben tener los objetivos de aprendizaje (AP) en el diseño de una situación de aprendizaje?

- A) Deben ser cambiantes, permitiendo adaptaciones constantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B) Deben ser específicos, con un enfoque en habilidades técnicas y sin considerar el desarrollo personal del alumnado.
- C) Deben ser claros, medibles y estar alineados con las competencias clave que se desean desarrollar.



- D) Deben ser amplios, sin limitaciones de tiempo y orientados exclusivamente a la evaluación final.

**Pregunta 6:** ¿Cuál es el papel fundamental de la evaluación en el proceso educativo y cómo pueden ayudar las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG)?

- A) La evaluación es un proceso secundario en la educación que ayuda a los docentes a recopilar información sobre el alumnado, pero no impacta directamente en la calidad de la enseñanza. Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) pueden recopilar datos, pero no ofrecen un apoyo significativo en la mejora del proceso educativo.
- B) La evaluación es esencial en el proceso educativo porque permite al profesorado medir el progreso del alumnado, identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza según las necesidades detectadas. Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) facilitan evaluaciones más eficientes, precisas y personalizadas, brindando apoyo tanto a docentes como a estudiantes.
- C) La evaluación tiene como objetivo garantizar que el alumnado cumpla con los requisitos del currículo, pero no necesariamente mejora el aprendizaje. Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) ofrecen análisis de datos, pero su aplicación en la personalización de evaluaciones es muy limitada.
- D) La evaluación ayuda a establecer normas de comportamiento y disciplina en el aula, pero su impacto en el aprendizaje es limitado. Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) pueden facilitar la calificación, pero no aportan valor al proceso educativo en sí.

**Pregunta 7:** ¿Cuáles son los pasos para desarrollar un chatbot utilizando ChatGPT Plus de OpenAI?

- A) Los pasos para desarrollar un chatbot usando ChatGPT Plus de OpenAI son: Definición de objetivos y alcance, Recopilación y organización del contenido, Selección de la plataforma de desarrollo (en este caso ChatGPT), Desarrollo y configuración del chatbot, Entrenamiento y ajustes, Implementación y pruebas, Lanzamiento y monitoreo continuo.
- B) Los pasos para desarrollar un chatbot usando ChatGPT Plus de OpenAI son: Investigación de mercado y análisis de la competencia, Creación de un



prototipo, Diseño gráfico del chatbot, Implementación de funciones avanzadas, Revisión y optimización del contenido, Lanzamiento y recopilación de feedback de los usuarios.

- C) Los pasos para desarrollar un chatbot con ChatGPT Plus de OpenAI son: Evaluación del rendimiento académico, Definición de roles dentro del equipo, Implementación de sistemas de evaluación, Creación de un calendario de actividades, Ajustes en la metodología de enseñanza, Cierre del proyecto y presentación de resultados.
- D) Los pasos para desarrollar un chatbot con ChatGPT Plus de OpenAI son: Análisis de tendencias educativas, Creación de materiales complementarios, Entrenamiento de personal docente, Evaluación de plataformas alternativas, Diseño de un plan de comunicación, Implementación de cambios según retroalimentación.

**Pregunta 8:** ¿Cuál es la importancia del proceso de creación de un chatbot educativo y cómo puede afectar su eficacia en el aprendizaje?

- A) La creación de un chatbot educativo es un proceso lineal y definitivo, donde cada etapa se completa antes de pasar a la siguiente. Una vez creado, un chatbot no necesita ajustes, ya que su eficacia se mantiene constante a lo largo del tiempo.
- B) El proceso de creación de un chatbot educativo es iterativo y requiere ajustes continuos para perfeccionar su eficacia como herramienta de aprendizaje. Con una planificación y ejecución adecuadas, un chatbot puede complementar la enseñanza tradicional y mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes.
- C) El proceso de creación de un chatbot educativo es sencillo y no requiere mucho tiempo. Con una planificación mínima, un chatbot puede sustituir por completo la enseñanza tradicional y ofrecer una experiencia educativa completa a los estudiantes.
- D) El proceso de creación de un chatbot educativo es secundario, ya que su eficacia depende únicamente del contenido que se le programe. Una vez definido el contenido, el chatbot funcionará adecuadamente sin necesidad de ajustes adicionales.

**Pregunta 9:** ¿Cómo pueden los docentes utilizar herramientas como ChatGPT en la enseñanza de la historia?



- A) Los docentes pueden utilizar ChatGPT para crear ensayos automáticos sobre eventos históricos, lo que facilita la comprensión de la materia.
- B) Los docentes pueden usar ChatGPT para crear resúmenes automáticos de libros de historia, lo que ayuda a los estudiantes a estudiar para los exámenes.
- C) Los docentes pueden diseñar chatbots que simulan conversaciones con personajes históricos, lo que permite al alumnado interactuar de manera dinámica con figuras clave de la historia.
- D) Los docentes pueden implementar foros de discusión en línea utilizando ChatGPT, donde los estudiantes debaten sobre teorías históricas y eventos importantes.

**Pregunta 10:** ¿Cuál es la ventaja de utilizar herramientas como ChatPDF para interactuar con documentos en formato PDF en contextos académicos?

- A) La ventaja de utilizar herramientas como ChatPDF es que permiten a los usuarios interactuar de manera conversacional con los textos, facilitando búsquedas rápidas, la creación de anotaciones y la obtención de resúmenes de secciones específicas.
- B) La ventaja de utilizar herramientas como ChatPDF es que permiten la conversión de documentos PDF a otros formatos, lo que facilita su edición y modificación en aplicaciones de procesamiento de texto.
- C) La ventaja de utilizar herramientas como ChatPDF es que optimizan el tamaño de los archivos PDF, permitiendo un almacenamiento más eficiente y un acceso más rápido en dispositivos móviles.
- D) La ventaja de utilizar herramientas como ChatPDF es que facilitan la impresión directa de documentos PDF, permitiendo a los usuarios generar copias físicas de los textos de manera rápida y sencilla.



**Soluciones:**

1. A
2. D
3. D
4. B
5. C
6. B
7. A
8. B
9. C
10. A