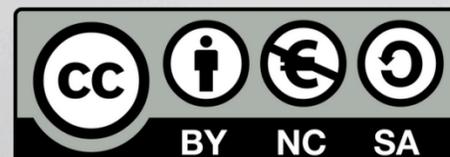


3. ENFOQUE COMPETENCIAL EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Ainoa Escribano-Miralles
aescriba@ull.edu.es

 Departamento de
Didácticas Específicas
Universidad de La Laguna



LAS COMPETENCIAS CLAVE

La formación integral necesariamente debe centrarse en el proceso de **desarrollo y adquisición de las competencias clave**.

La **Educación Infantil** constituye el inicio del aprendizaje a lo largo de toda la vida, por lo que se ha integrado, en su concepción y estructura curricular, el **comienzo de dicho proceso para una formación armónica e integral** del alumnado.



Competencias
clave

Competencias
específicas

Saberes básicos y
criterios de
evaluación

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA ETAPA DE INFANTIL



Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en **actividades o en situaciones** cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

Las competencias específicas, que serán comunes para los dos ciclos de la etapa, presentan carácter finalista, por lo que deberán ser alcanzadas por el alumnado al término de la etapa. Su grado de consecución en cada uno de los ciclos viene determinado por los **criterios de evaluación** que se establecen para cada una de ellas.

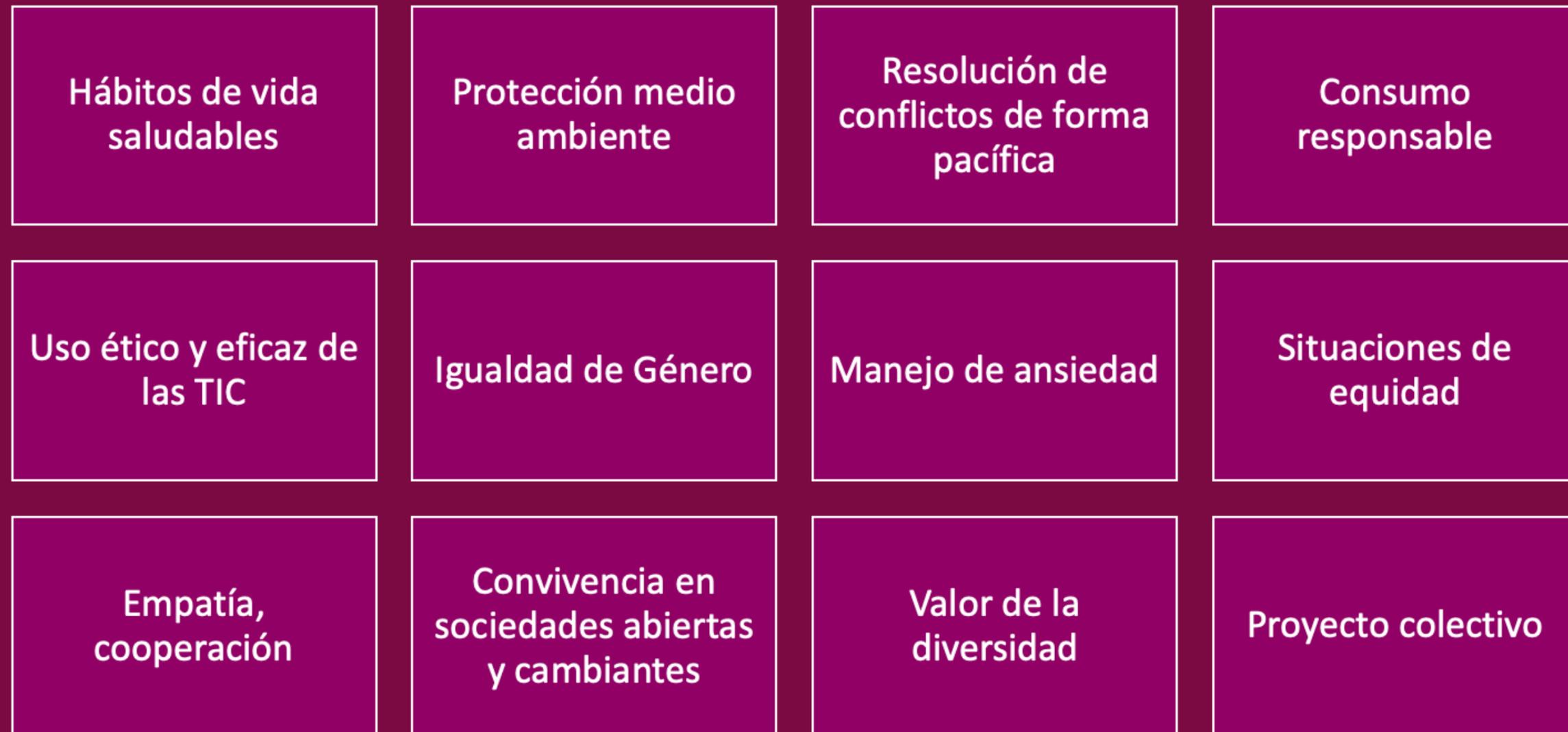
Referentes que indican los **niveles de desempeño esperados** en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las **competencias específicas** de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Constituyen los referentes para la **evaluación** tanto de los **saberes propios** de las áreas como del grado de desarrollo y adquisición de las **competencias específicas**.

El currículo educativo de la etapa de Infantil y su desarrollo competencial

Enfrentarse a los siguientes desafíos del Siglo XXI

(Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022, p. 10):



EL CURRÍCULO EDUCATIVO DE LA ETAPA DE INFANTIL Y SU DESARROLLO COMPETENCIAL

Anexo I. Decreto de currículo

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia plurilingüe (CP).
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
4. Competencia digital (CD).
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
6. Competencia ciudadana (CC).
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)



COMPETENCIAS CLAVE EN EI

CCL	CP	STEM	CD	CPSAA
Intercambios comunicativos Expresiones complejas Oralidad Acercamiento a la cultura literaria	Lenguas y culturas diversas Repertorio lingüístico Diálogo y Convivencia democrática	Destrezas lógico-matemáticas Pensamiento científico Comprensión de la realidad Aprecio por el medio ambiente Hábitos saludables	Acceso a la información, comunicación, creación de contenidos Uso saludable y responsable de herramientas digitales	Reconocimiento, expresión y control de emociones y sentimientos Identificación de emociones y sentimientos de las demás personas Comprensión y empatía

COMPETENCIAS CLAVE EN EI

CC

Valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia
Resolución pacífica y dialogada de los conflictos
Identidad y cultura
Valores y prácticas de sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales
Hábitos de vida saludables y sostenibles

CE

Autonomía y materialización de ideas personales o colectivas
Pensamiento estratégico y creativo
Resolución de problemas
Análisis crítico y constructivo

CEC

Expresión creativa de ideas, sentimientos, emociones
Conciencia cultural y sentido de pertenencia a la Sociedad
Acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crecimiento en Armonía

CE1: 4 criterios
CE2: 3 criterios
CE3: 5 criterios
CE4: 6 criterios

Descubrimiento y Exploración del Entorno

3 competencias específicas
8 criterios de evaluación
(1.º ciclo)
13 criterios de evaluación
(2.º ciclo)
CE1: 5 criterios
CE2: 3 criterios
CE3: 5 criterios

Comunicación y representación de la realidad

5 competencias específicas
16 criterios (1.º ciclo)
28 criterios (2.º ciclo)
CE1: 3 criterios
CE2: 3 criterios
CE3: 8 criterios
CE4: 5 criterios
CE5: 8 criterios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tratamiento global y transversal de las competencias en cada una de las áreas de aprendizaje en El se trabajan distintas **competencias específicas**:

Crecimiento en Armonía

- Control personal
- Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones
- Uso de recursos personales para desenvolverse en el medio
- Construcción de la propia identidad y las interacciones en el entorno sociocultural.

Descubrimiento y Exploración del Entorno

- Identificar y establecer relaciones lógicas entre los distintos elementos que forman parte del entorno.
- Procedimientos del método científico para la interpretación del entorno
- Acercamiento respetuoso hacia el mundo natural y despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él. Su cuidado y conservación.

Comunicación y representación de la realidad

- Exploración y uso del repertorio comunicativo.
- Interpretar y comprender mensajes y representaciones a partir de conocimientos y recursos de su propia experiencia.
- Producir mensajes de forma eficaz, personal y creativa.
- Actividades con textos escritos. Funcionalidad y características.
- Diversidad lingüística. Manifestaciones culturales.

Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje

- Desarrollo de un currículo educativo basado en competencias para el impulso de un compromiso cívico en el alumnado.
- Su tratamiento transversal y global va a permitir en los distintos niveles de concreción que el alumnado desarrolle una **mirada global** con un **pensamiento crítico**, preparándose para afrontar los **desafíos del siglo XXI**, a partir de **valores** que fomenten una **ciudadanía comprometida con la sociedad y el desarrollo sostenible**.



Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje

- La redacción curricular sostiene como finalidad principal del desarrollo por competencias en El es que el alumnado sea capaz de **enfrentarse a los siguientes desafíos** (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022, p. 10):

Planificar **hábitos de vida saludables**, proteger el **medio ambiente**, resolver **conflictos de forma pacífica**, actuar como **consumidores responsables**, usar de manera ética y eficaz las **tecnologías**, promover la **igualdad de género**, manejar la ansiedad que genera la incertidumbre, identificar situaciones de **inequidad** y desarrollar sentimientos de **empatía**, cooperar y convivir en **sociedades abiertas y cambiantes**, aceptar la **discapacidad**, apreciar el valor de la diversidad, formar parte de un **proyecto colectivo** y adquirir confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.

ENFOQUE COMPETENCIAL EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La escuela tendrá que facilitar que los niños y las niñas adquieran aprendizajes:

La sostenibilidad

Inclusión educativa

Igualdad

Consumo responsable

Iniciativa en el uso de la tecnología

Amplio sentido cultural

Educación emocional

Respeto y valoración del patrimonio cultural, social y natural

Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje

Según el Real Decreto 95/2022, de 1 de Febrero, por el que se establece la Ordenación y las Enseñanzas Mínimas de la Educación Infantil (2022, p. 33) las Situaciones de Aprendizaje deben:

- plantear un **reto o problema de cierta complejidad** en función de la edad y el desarrollo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades (...). Estas situaciones favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos a la **resolución de un problema de la realidad cotidiana del niño o la niña**, en función de su progreso madurativo.

Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje

Exige un **cambio metodológico** o, al menos, el uso de unas metodologías que permitan que el alumnado sea el “protagonista de su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto escolar, así como las particularidades individuales” (Decreto 196/2022).



Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje



El juego

Espontáneo

Guiados

Pequeño grupo

Gran Grupo

Individuales

En diversos espacios

Con materiales
seleccionados



Distintos tipos de agrupamientos

Individual

Trabajo en grupo

Trabajo cooperativo



Actividades que supongan la resolución de un reto o problema

Significativas

Cercanas a su
experiencia

Realización de
producciones diversas



Principio del DUA

Alinearse a los
principios del Diseño
Universal para el
Aprendizaje (DUA)

Enfoque competencial en las Situaciones de Aprendizaje

- Las situaciones de aprendizaje deben favorecer la **consecución gradual de los objetivos de la etapa.**
- Las **ACTIVIDADES** que se llevan a cabo en el desarrollo de una situación de aprendizaje, deben contribuir a la **resolución de un reto o problema** acorde con el desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique **la movilización, global y real, de lo aprendido,** y cuyo logro suponga la integración de los **saberes básicos** establecidos para las diferentes áreas en las que se organiza la etapa.
- **Significativas y cercanas a su experiencia,** y que impliquen la realización de **producciones diversas** que evidencien el inicio del proceso de desarrollo y adquisición de las **competencias clave,** y el logro progresivo de los aprendizajes establecidos en las **competencias específicas propias** de cada una de las tres áreas del currículo de la etapa de la Educación Infantil.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL CURRÍCULO

En cada una de las áreas de conocimiento del Anexo 2, dentro del Decreto 196/2022, de 13 de octubre por el que se establece la ordenación y el currículo de la EI en la C.A de Canarias, se establece:

Situaciones de aprendizaje, orientaciones metodológicas, estrategias y recursos didácticos.

Las situaciones de aprendizaje suponen el núcleo central en el desarrollo de las competencias. Las competencias específicas explicitan los desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje, para cuyo abordaje se requieran los saberes básicos de cada área, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna.

En Educación Infantil, la implementación del currículo en cada una de las áreas implica el diseño de situaciones de aprendizaje globalizadas y contextualizadas, desde un tratamiento integrado de los aprendizajes, que posibiliten la movilización de los saberes propios de las tres áreas en las que se organiza el currículo de la etapa.

A la hora de diseñar situaciones de aprendizaje, hemos de tener en cuenta una serie de **orientaciones metodológicas y** estrategias didácticas que van a favorecer el desarrollo competencial. Las mismas, que aparecen recogidas en el Anexo 3 del presente Decreto.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL CURRÍCULO

En el Anexo 3 del Decreto 196/2022, de 13 de octubre por el que se establece la ordenación y el currículo de la EI en la C.A de Canarias, aparecen redactados las Orientaciones metodológicas de la etapa :

- El **juego** es la actividad por excelencia a lo largo de la infancia, por esta razón las situaciones de aprendizaje deberán tener un enfoque lúdico, integrando todo tipo de juegos: espontáneos o guiados, en pequeño grupo, en gran grupo o individuales, en diversos espacios y con materiales seleccionados, cuidadosamente, para dar respuesta a los intereses de cada niño y niña, y posibilitar el enriquecimiento de las actividades planteadas.
- Actividades que impliquen el desempeño **autónomo, crítico y reflexivo en el alumnado**.
- Plantear una **tarea, un reto o un problema**, acorde con el desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización, global y real, de lo aprendido, y cuyo logro suponga la integración de los saberes básicos establecidos para las diferentes áreas en las que se organiza la etapa.
- Distintos **tipos de agrupamientos**, desde el individual al trabajo en grupo, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución de los retos planteados.
- SA significativas y cercanas a su experiencia, y que impliquen la realización de producciones diversas que evidencien el inicio del proceso de desarrollo y adquisición de las competencias clave, y el logro progresivo de los aprendizajes establecidos en las competencias específicas propias de cada una de las tres áreas del currículo de la etapa de la Educación Infantil.

EL DOCENTE, ELEMENTO METODOLÓGICO CLAVE

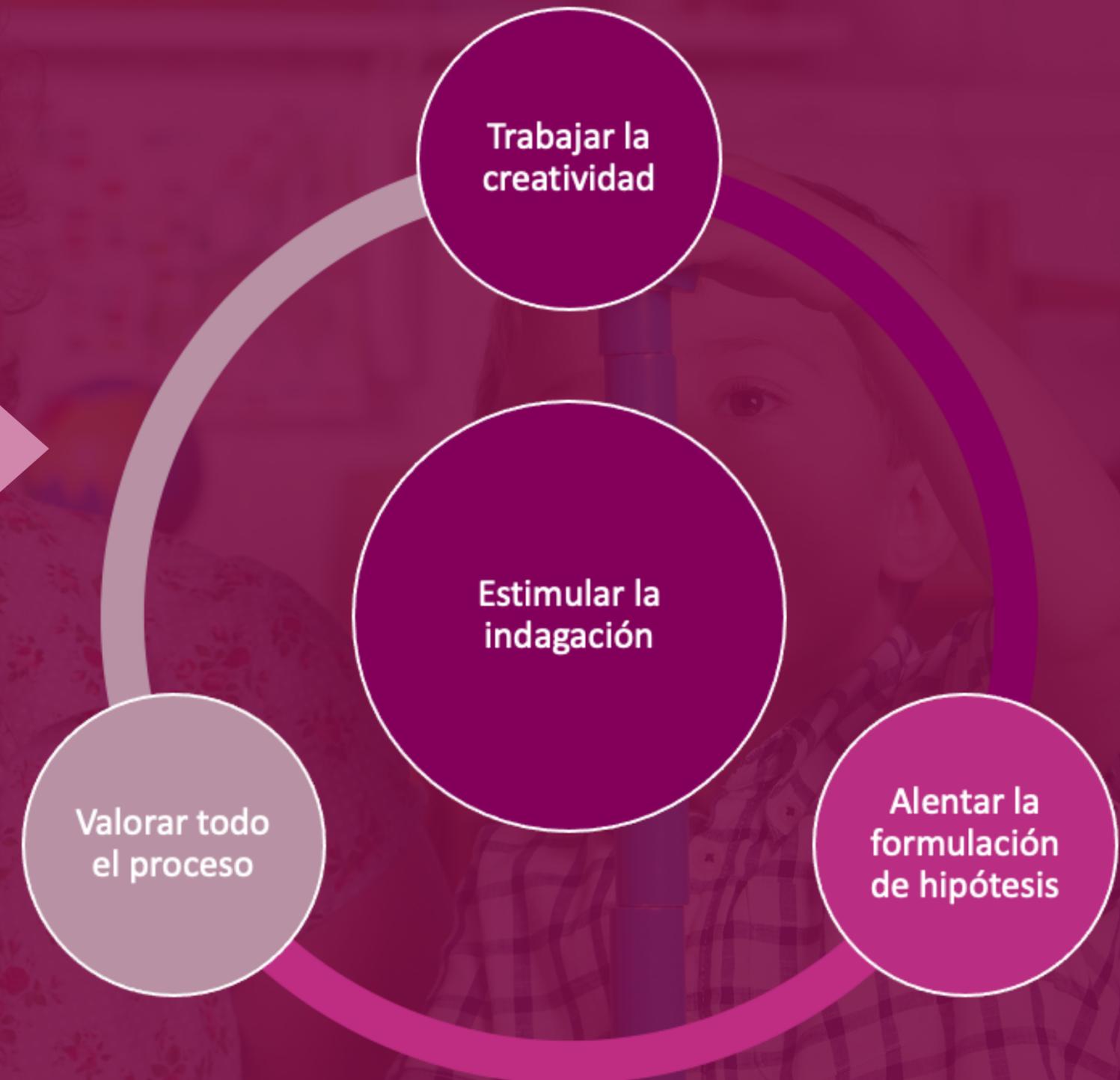
*El entusiasmo lo es todo en todo
(W. Blake).*

*En la docencia el entusiasmo no
solo hay que tenerlo sino tal vez lo
más importante es demostrarlo y
transmitirlo.
Sembrar semillas*



Las estrategias de indagación para el desarrollo competencial en Situaciones de Aprendizaje

El rol del maestro en la aplicación de esta metodología no es dar respuestas y resultados sino



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN:

- El **principio de aprendizaje significativo**, que permita partir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos previos del alumnado.
- La **interdisciplinariedad** con las otras las áreas de conocimiento que envuelven el currículo educativo. Ello permitirá la construcción del conocimiento desde la globalidad provocando en el alumnado el análisis de cuestiones que permitan respuestas divergentes.
- La **indagación** como proceso para trabajar la creatividad, la formulación de hipótesis y el proceso de construcción del conocimiento.
- Los distintos **medios tecnológicos y fuentes de información** que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN:



Proyectos globalizados



Aprender a pensar por sí mismos



Resolver problemas de la vida cotidiana

LAS ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Aprendizaje basado en Proyectos

Finalidad: Desenvolverse en **situaciones cotidianas**, investigando, reflexionando y experimentando en torno al estudio de un tema o centro de interés concreto.

El **resultado** se basa en la creación de un producto o proyecto final, en base al tema estudiado.

Por ejemplo: La Biodiversidad Canaria.

Aprendizaje basado en Problemas

Finalidad: Estudiar un **tema** a partir del análisis de un **problema real o ficticio**.

El resultado es proponer **posibles soluciones del problema**, a través de la adquisición, retención y uso de los conocimientos, de cara a lograr aprendizajes que puedan transferirse a la vida real. No tiene por qué resolverse el problema, pero sí conocer y plantear posibles soluciones (Norman, 1988).

Por ejemplo: El cambio climático.

Aprendizaje basado en retos

Finalidad: Involucrar de manera activa al alumnado en una situación **problemática real, significativa** y que está **relacionada con su entorno** haciendo uso de la tecnología.

El resultado debe generar un Producto Final que dé respuesta al Interrogante, a través de un planteamiento que **tiene que llegar a resolverse**.

Por ejemplo: Construir un Itinerario de Viaje.

Aprendizaje Servicio

Finalidad: Identificar en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un **proyecto solidario** que pone el aprendizaje mientras actúan sobre necesidades reales (Batlle Suñer, 2013).

El resultado es la transferencia del conocimiento a la sociedad, a través de la realización de un **servicio a la comunidad** (Eyler y Giles, 1999).

Por ejemplo: Salvaguardar un bien patrimonial.

SECUENCIA DIDÁCTICA SEGÚN GRANADOS Y PAGÈS (2011)

- ✓ Fase de exploración
 - Evaluación inicial.
 - Motivación inicial.

- ✓ Fase de introducción de conocimiento:
 - Reestructuración de ideas previas.
 - Construcción de nuevos aprendizajes.
 - Suministrar nueva información.
 - Evaluación continua.

- ✓ Fase de estructuración del conocimiento:
 - Síntesis: creación de nuevas conexiones del conocimiento.
 - Recapitulación: exponer y ejemplificar lo aprendido.

- ✓ Fase de aplicación o utilización de lo aprendido:
 - Situaciones nuevas, reales y diferentes.
 - Comparar punto de vista actual con el del inicio.

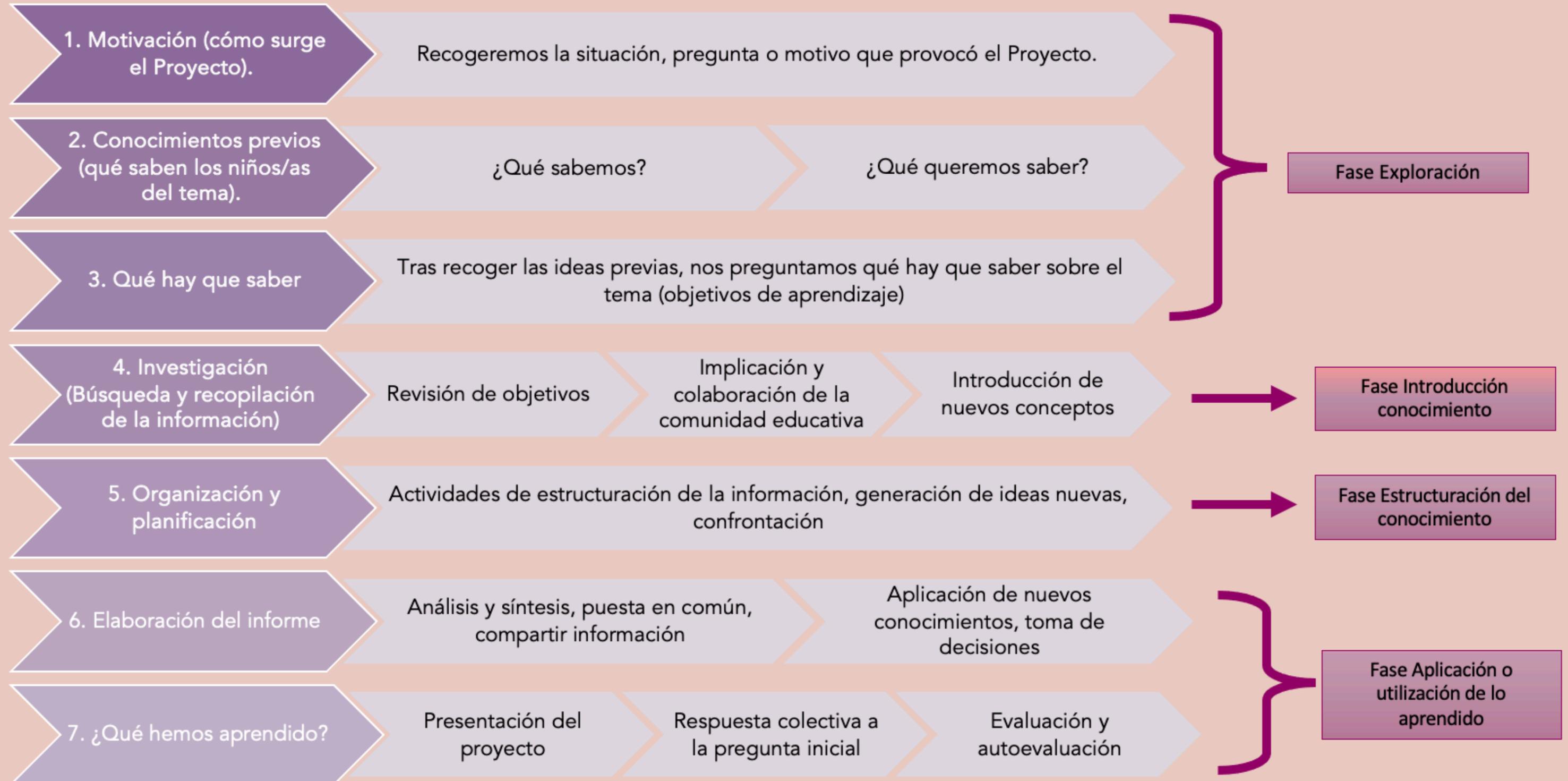
Ambròs (2009) aconseja secuenciar las actividades en distintas fases para facilitar el aprendizaje del cómo aprendemos.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El método de proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas (ambos identificados como ABP) tienen una base común: intentan desarrollar un aprendizaje basado en la realidad y aplicar las propuestas de pedagogos como Dewey que querían aplicar en las aulas técnicas de indagación y convertirlas en “escuela-laboratorio” (Domínguez, 2004).



FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Estos temas **socialmente candentes** o **controvertidos** son tópicos sobre los que no existe un consenso debido a la importancia o polémica social que presentan, a partir de los que se impone un juicio de valor y se abre a la discusión o debate en la sociedad, la cual le otorga una gran relevancia (Toledo, Magendzo, Gutiérrez e Iglesias, 2015).



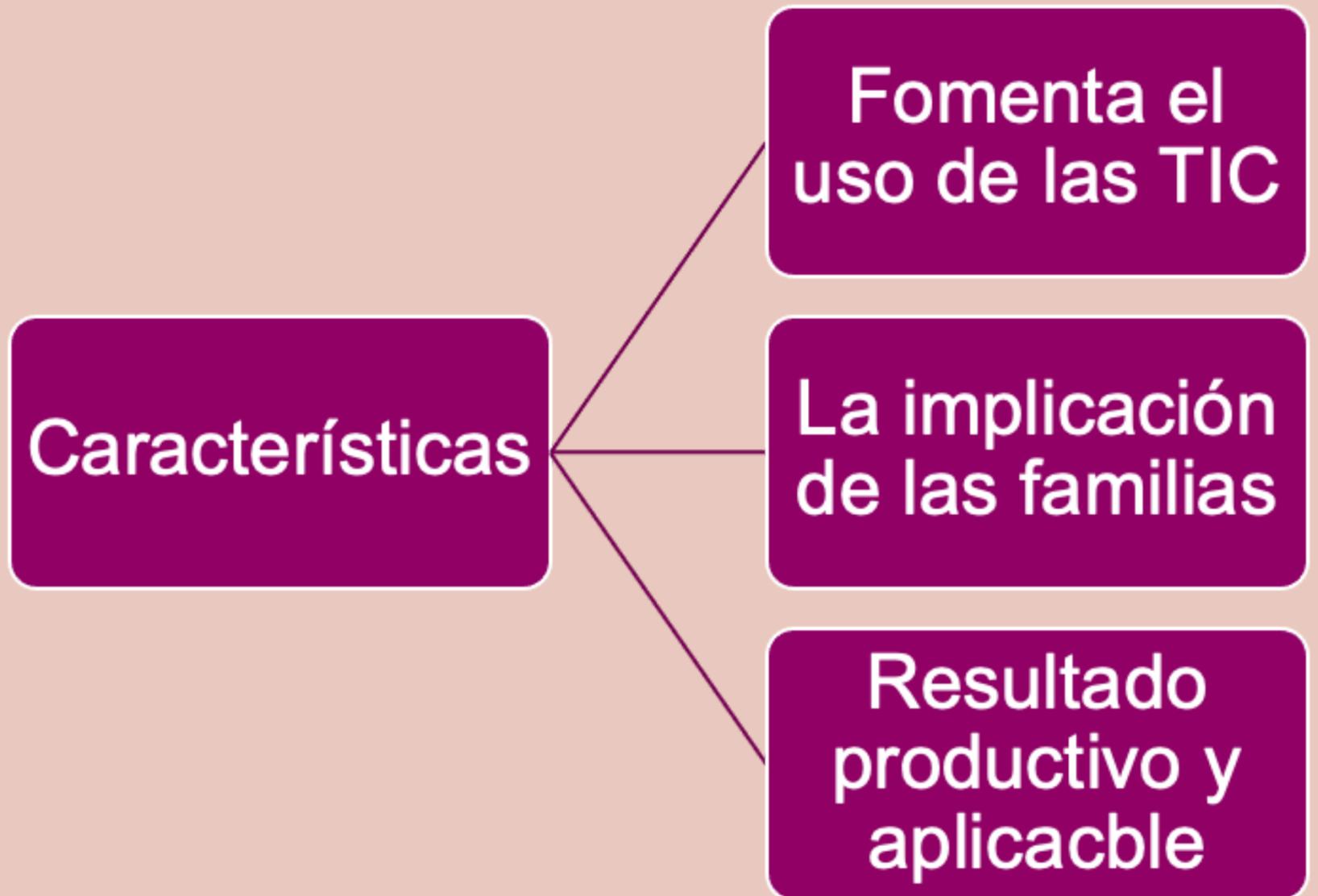
FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



(García Sanz, 2008)

EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

El ABR (CBL en inglés) es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una **situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno**, lo que implica definir un reto e implementar para este una solución.



FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS



EL APRENDIZAJE SERVICIO

El aprendizaje-servicio es un método para unir el aprendizaje con el **compromiso social**.

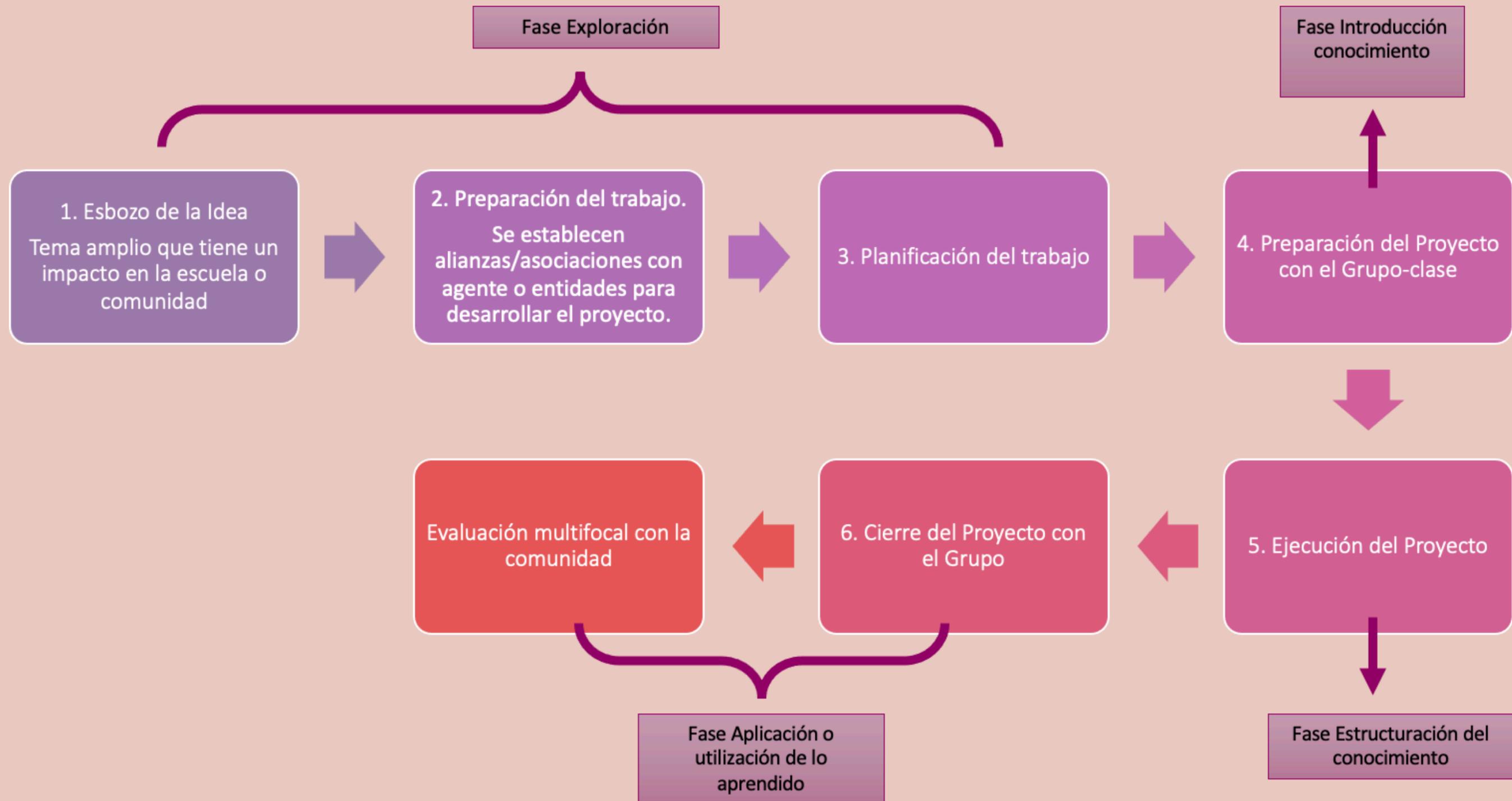
No es una metodología totalmente nueva, sino una manera de combinar dos métodos muy conocidos en las pedagogías activas.

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos

Aprendizaje
a través de la
experiencia

Acción al
servicio de la
comunidad

FASES DEL APRENDIZAJE SERVICIO



ACTIVIDAD 4

- Abre la Guía que hemos creado para la creación de la Secuencia de Actividades y que podéis acceder desde el aula del curso, apartado actividades.
- Teniendo en cuenta lo trabajado en el Tema 3 del curso, crea tu propia secuencia de actividades con un enfoque competencial en las SA, siguiendo los pasos que te planteamos en la guía. En el documento de la actividad, se te ofrece una hoja de trabajo.
- Para comprobar que es correcto, hemos dejado un documento denominado "ACTIVIDAD 4. RESOLUCIÓN" con la actividad resuelta. Ahí encontrarás una secuencia de actividades con un enfoque competencial en las SA.





¡Muchas gracias!

**Nos vemos en
el bloque 4...**