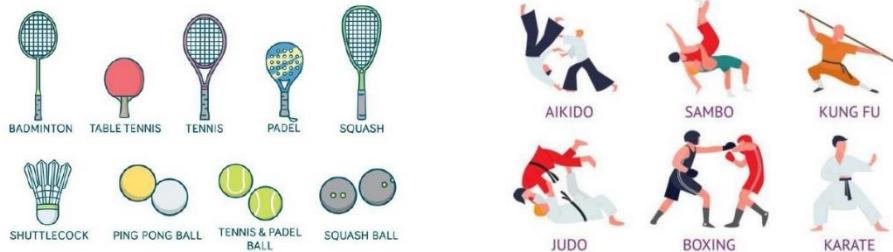


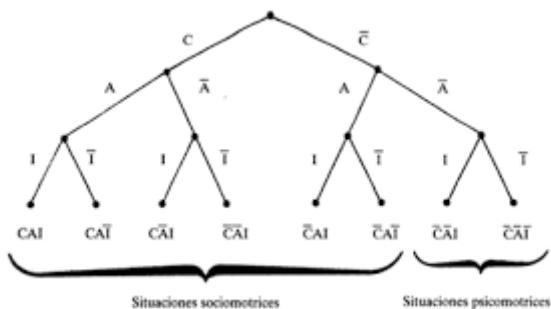
DEPORTES SOCIOCOTORES I

Fundamentos de los deportes de reenvío y oposición



Tema 1a

Praxiología Motriz



Abraham García Fariña
Profesor
Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Introducción

En las últimas décadas, se ha consolidado el interés académico por establecer un marco científico que fundamente el estudio de la actividad física y el deporte. Entre las distintas propuestas disciplinares que han emergido con este propósito, la Praxiología Motriz, desarrollada por Pierre Parlebas, ha alcanzado un reconocimiento especial dentro del ámbito de la Educación Física.

La Praxiología Motriz se define como una ciencia que estudia la acción motriz en sus múltiples manifestaciones, especialmente en relación con las condiciones, modos de funcionamiento y resultados de su desarrollo (Parlebas, 2001). Esta disciplina proporciona herramientas conceptuales y analíticas para desentrañar la complejidad de las conductas motrices y su organización en diferentes contextos lúdicos, deportivos o educativos.

Desde esta perspectiva, la acción motriz se entiende como un proceso de ejecución consciente e intencionada que involucra uno o varios sujetos inmersos en una situación motriz específica (Parlebas, 2001). Esto implica que no todas las manifestaciones de movimiento humano son objeto de estudio praxiológico, sino aquellas que presentan una finalidad motriz explícita.

Para saber más ([video](#))

FUNDAMENTOS Y OBJETO DE ESTUDIO

La Praxiología Motriz se orienta al análisis de situaciones motrices caracterizadas por una estructura organizativa particular. Según Lagardera y Lavega (2003), comprender la lógica interna de estas situaciones es esencial para valorar su potencial formativo y pedagógico.

El objeto de estudio praxiológico, por tanto, abarca tantas acciones de movilidad como de aparente inmovilidad, siempre que sean intencionadas y conscientes. Así, prácticas como determinadas posturas de yoga, técnicas de relajación o la atención plena a la respiración también son susceptibles de análisis praxiológico (Lagardera, 1994).

Este enfoque permite distinguir claramente entre actividades físicas que tienen un objetivo motor en sí mismas y aquellas en las que el movimiento es un medio para otros fines (como en el caso de la expresión artística o la terapia ocupacional).

LÓGICA INTERNA DE LA ACCIÓN MOTRIZ

Uno de los conceptos clave de la Praxiología Motriz es la lógica interna, definida como el sistema de reglas y relaciones que organizan una situación motriz y determinan su estructura y dinámica (Parlebas, 2001). Esta lógica se compone de constantes estructurales como el tipo de espacio, la presencia o ausencia de adversarios, los objetos utilizados y las reglas que rigen la interacción entre los participantes (figura 1).

Figura 1

Concepto de lógica interna y deducción de constantes estructurales y funcionales

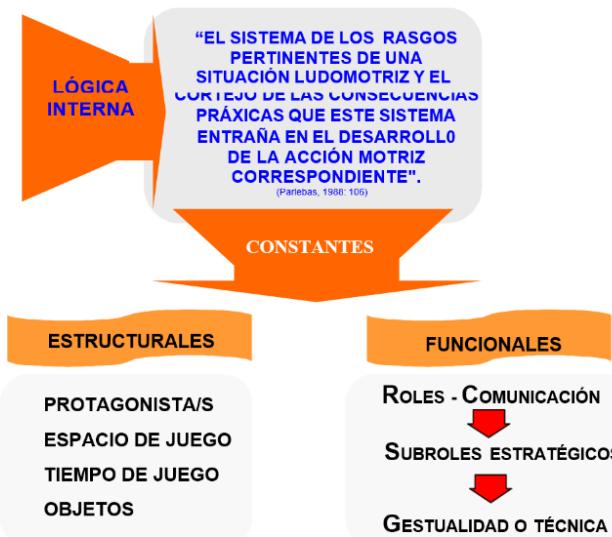


Figura 2. Concepto de lógica interna y deducción de constantes estructurales y funcionales

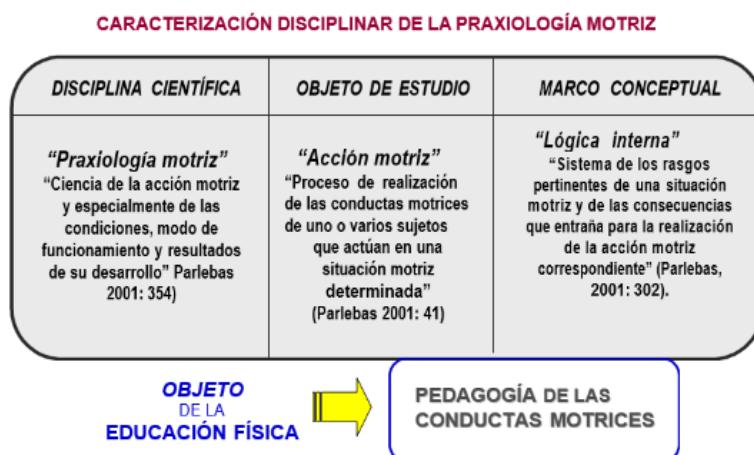
A estas constantes estructurales se suman las constantes funcionales, que describen el modo en que los participantes adoptan roles estratégicos, formulan intenciones motrices y las ejecutan a través de técnicas y decisiones tácticas. Comprender esta lógica interna es fundamental para diseñar tareas de enseñanza coherentes con la realidad del juego o deporte a enseñar (Amade-Escot, 2009).

APLICACIÓN DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

Desde la perspectiva de la Praxiología Motriz, la enseñanza del deporte debe basarse en el conocimiento profundo de su lógica interna. Solo así es posible establecer una correspondencia efectiva entre la estructura del juego y la lógica didáctica de la enseñanza (figura 2).

Figura 2

Caracterización disciplinar de la Praxiología Motriz



Diseñar tareas que respeten los elementos estructurales y funcionales de un deporte permite que el alumnado experimente situaciones significativas, potenciando la transferencia de los aprendizajes hacia contextos reales de práctica. Este diseño intencional favorece el desarrollo autónomo y reflexivo del jugador, quien aprende a adaptar su conducta motriz en función de las exigencias situacionales del juego.

TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

Para optimizar el diseño de situaciones de enseñanza, es imprescindible considerar el principio de transferencia. Las teorías de Thorndike (1932) y Judd (1905) aportan fundamentos relevantes. La teoría de elementos idénticos propone que el aprendizaje es transferible si existe similitud entre las tareas anteriores y las nuevas. Por su parte, la teoría de la generalización sugiere que los aprendizajes se transfieren cuando los principios comunes subyacentes entre distintas tareas son reconocidos por el sujeto.

Ambas teorías subrayan la importancia de seleccionar tareas motrices con configuraciones semejantes a las de la situación real de juego, favoreciendo así el rendimiento competitivo o recreativo (Cratty, 1973; Ruiz Pérez, 1994).

REFERENCIAS

- Amade-Escot, C. (2009). *La didáctica. Educación Física. Deporte de alto nivel*. Editorial Stadium.
- Cratty, B. J. (1973). *Perceptual and motor development in infants and children*. Prentice Hall.
- Judd, C. H. (1905). Practice without knowledge of results. *Psychological Review Monographs*, 2(7), 185-198.
- Lagardera, F. (1994). La praxiología como una nueva disciplina aplicada al estudio del deporte. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, 55, 21-30.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.
- Thorndike, E. L. (1932). *Fundamentals of Learning*. Columbia University, Teachers College.