

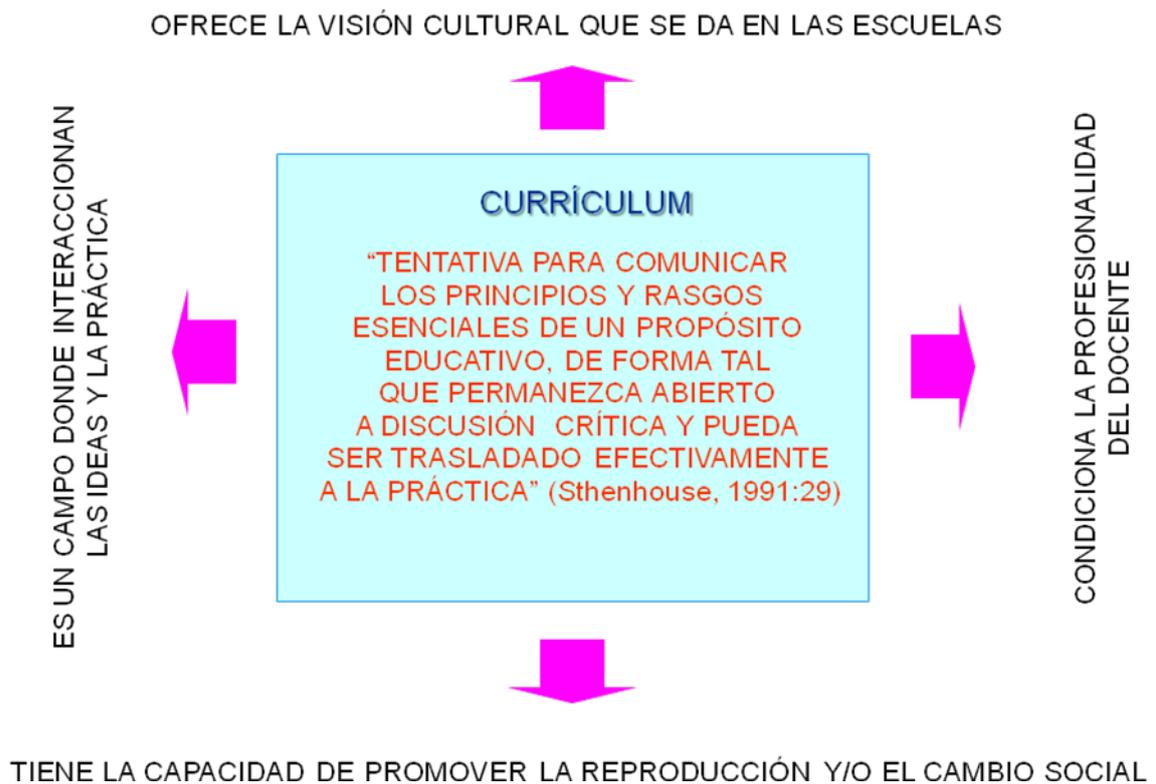
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
LA EDUCACIÓN FÍSICA

- ESQUEMAS -

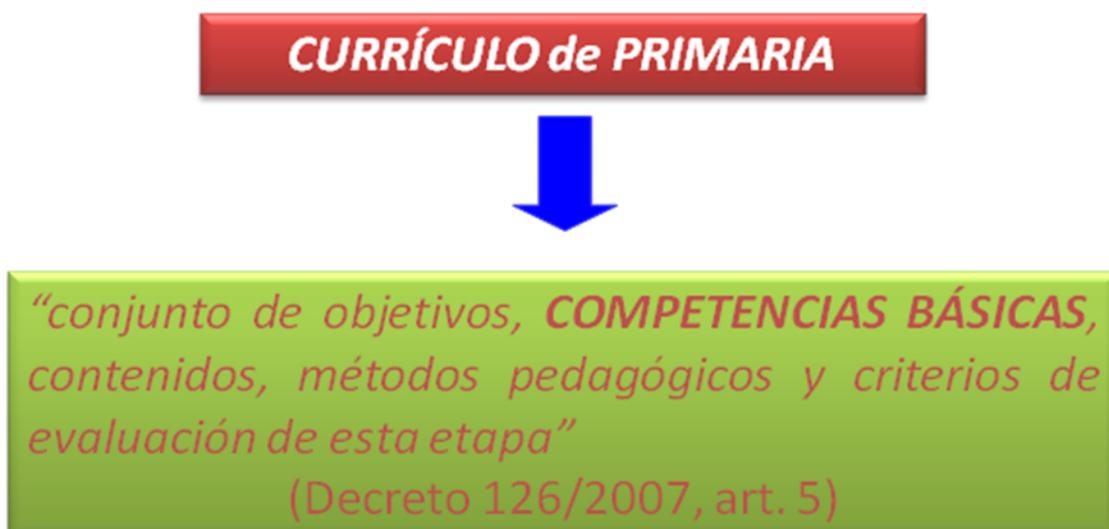
Tema 2:

MARCO
CURRICULAR,
NIVELES DE
PROGRAMACIÓN Y
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD EN
LA EDUCACIÓN
FÍSICA ESCOLAR

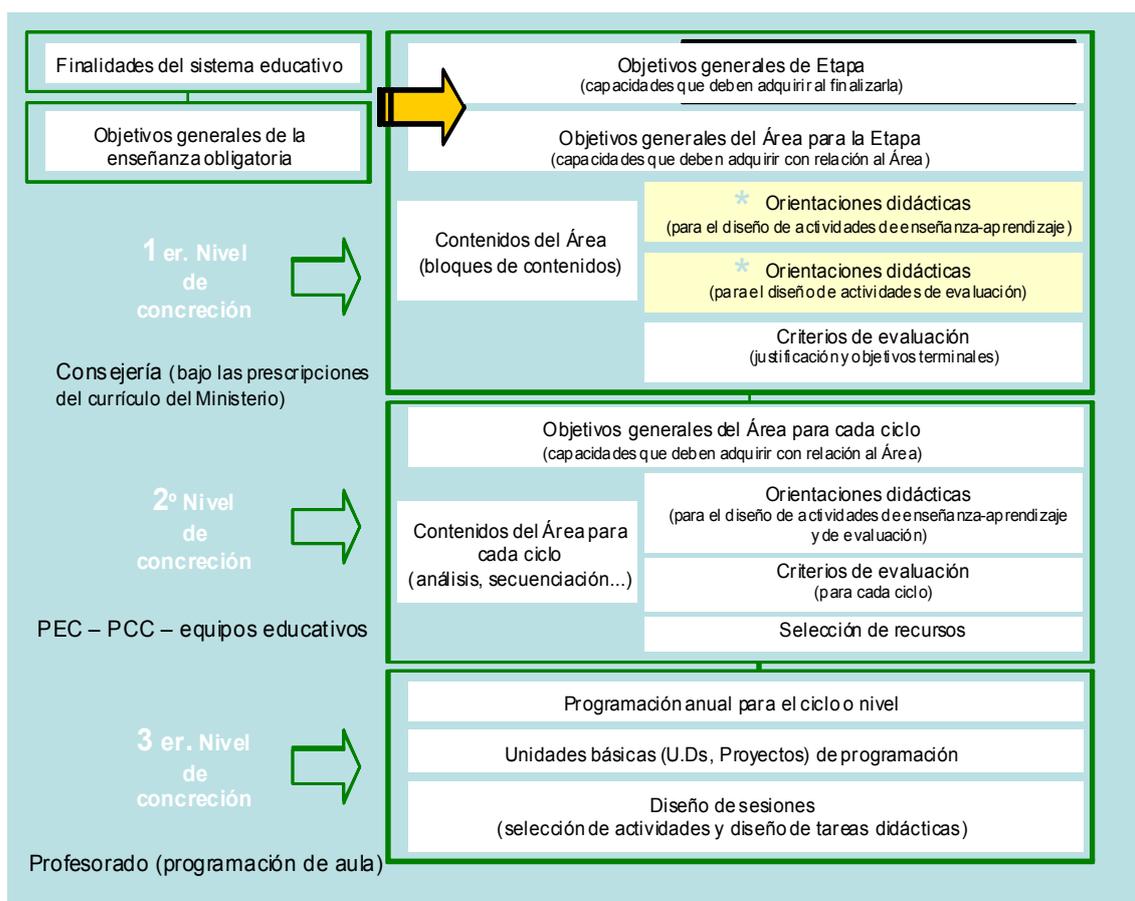




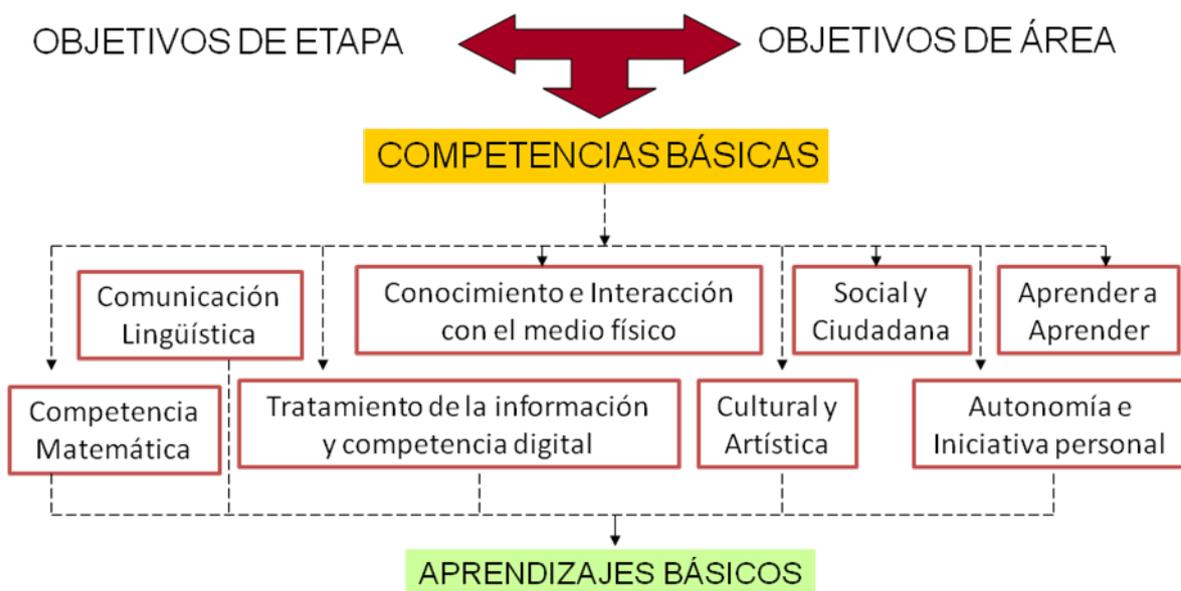
Concepto de Currículum y algunos ámbitos de aplicación (Jiménez, 2009) (*)



Definición de currículum (Jiménez, 2009) (*)

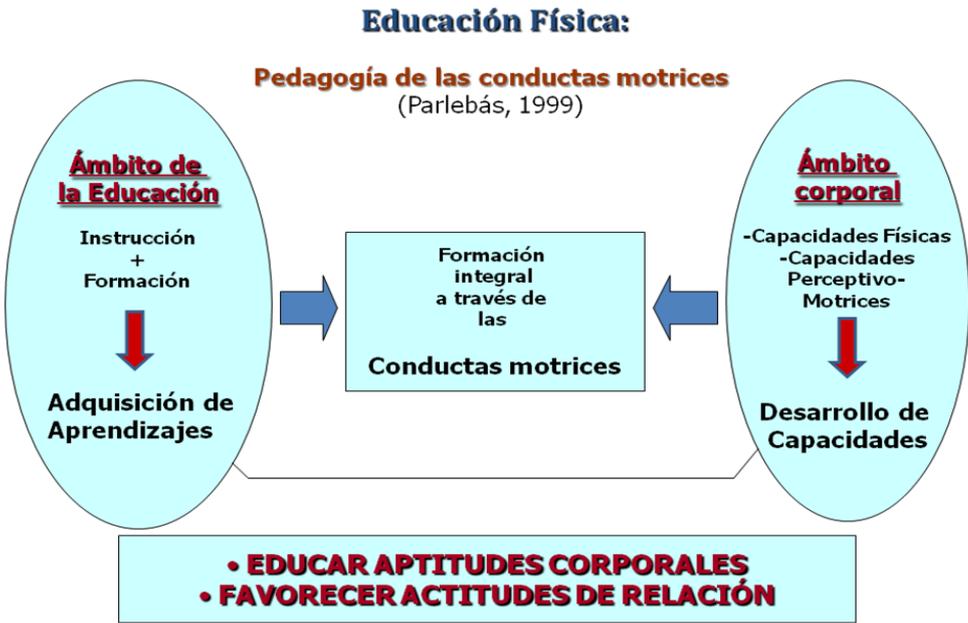


Niveles de concreción curricular (Jiménez, 2009) (*)

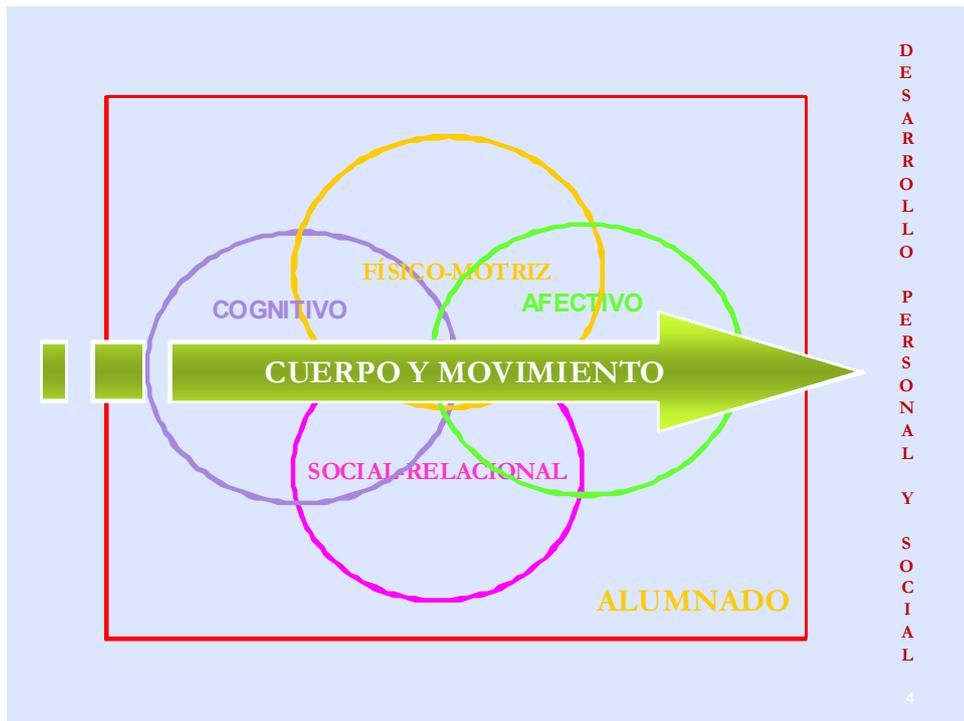


Relación entre objetivos, competencias básicas y aprendizajes básicos (Jiménez, 2009) (*)





Función educativa del currículo del Área de Educación Física (modificado de Navarro, 2005)



El cuerpo y el movimiento como base para el desarrollo personal y social
(Comisión elaboradora del currículo de Educación Física para la Educación Primaria, 2006-07)



(Comisión elaboradora del currículo de Educación Física para la Educación Primaria, 2006-07)



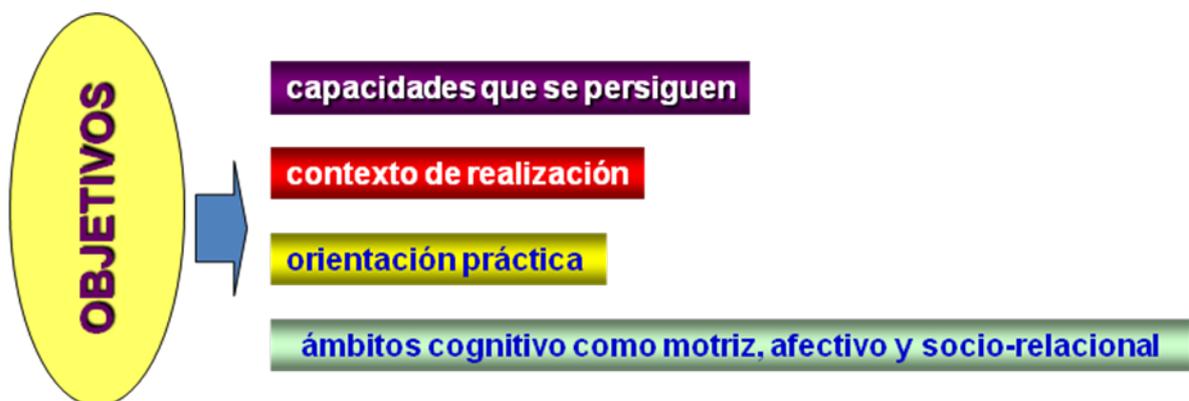
Los objetivos representan la formulación más o menos concreta de un propósito

OBJETIVOS	COGNITIVO: SER CAPAZ DE IDENTIFICAR, RECONOCER, CLASIFICAR, DESCRIBIR, Y COMPARAR CONCEPTOS O HECHOS
	MOTRIZ: SER CAPAZ DE UTILIZAR UNA HABILIDAD MOTRIZ EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS CON EL FIN DE RESOLVER LOS PROBLEMAS PLANTEADOS
	APECTIVO/SOCIAL: SER CAPAZ DE MOSTRAR UNA TENDENCIA CONSISTENTE Y PERSISTENTE A COMPORTARSE DE UNA DETERMINADA MANERA ANTE CLASES DE SITUACIONES, OBJETOS, SUCESOS O PERSONAS.

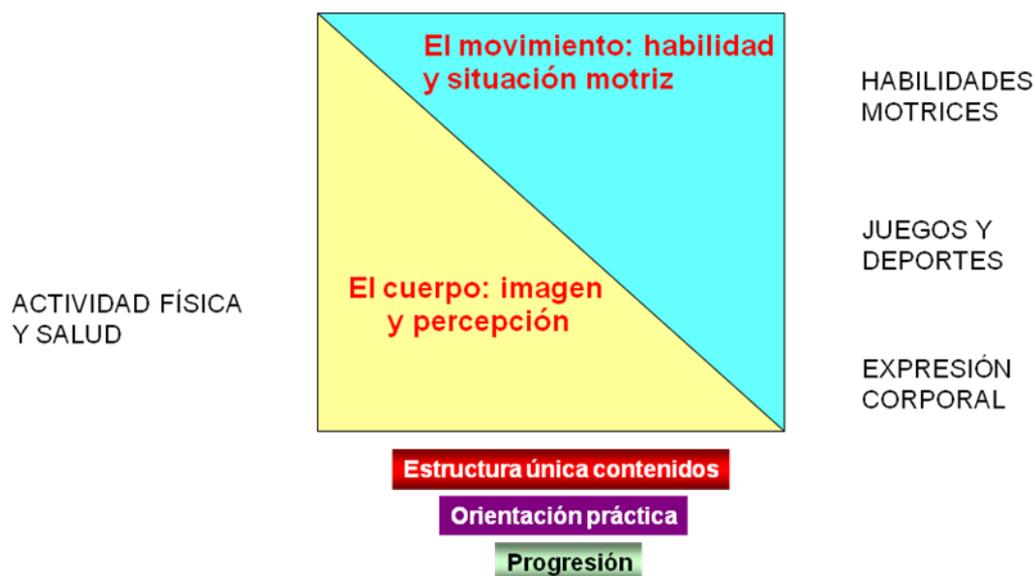
Los objetivos cumplen tres funciones básicas en la programación:

- 1) Define las metas que se pretenden alcanzar.
- 2) Ayudan a seleccionar los contenidos y medios didácticos, y
- 3) Constituyen el referente indirecto de la evaluación

Concepción de los objetivos dentro de la estructura del currículo de Educación Física (Jiménez, 2009) (*)

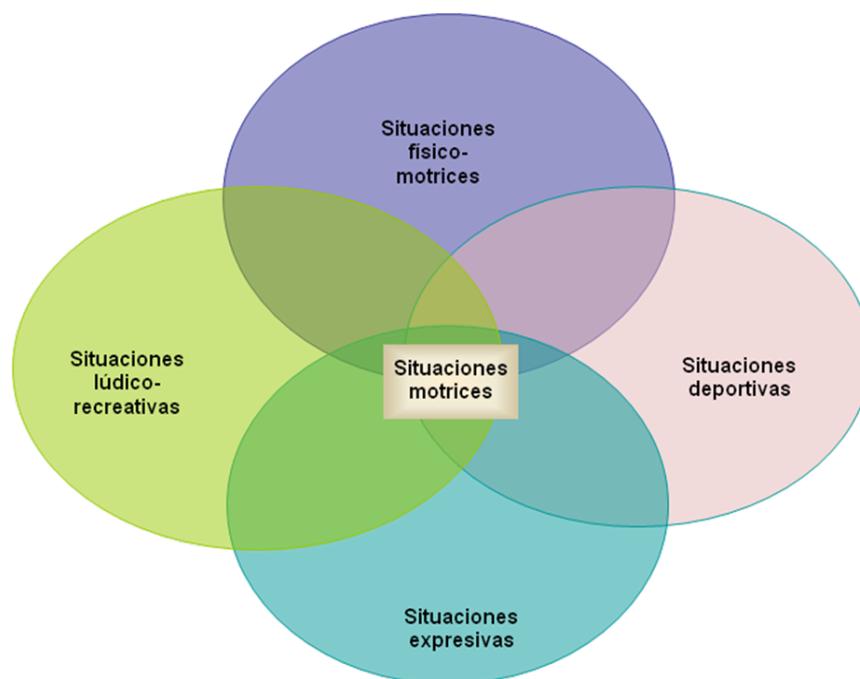


Aspectos a considerar en el análisis de los objetivos del currículo de Educación Física (Comisión elaboradora del currículo de Educación Física para la Educación Primaria, 2006-07)



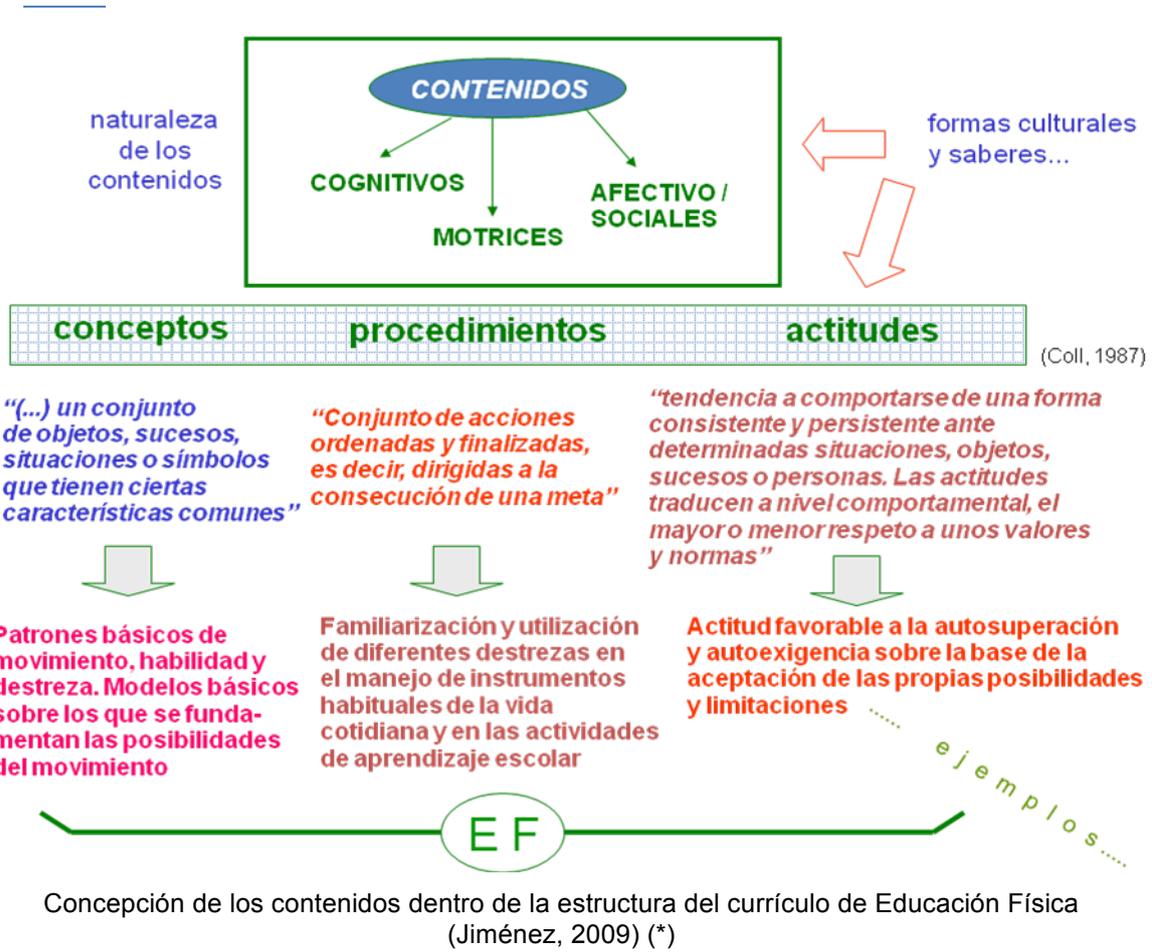
CURRÍCULUM LOE (2006)
Currículo Canario (Decreto 126/2007, de 24 de mayo, BOC 112, 6 de junio de 2007)

Bloques de contenidos curriculares del Área de Educación Física en Primaria
(Jiménez, 2009) (*)

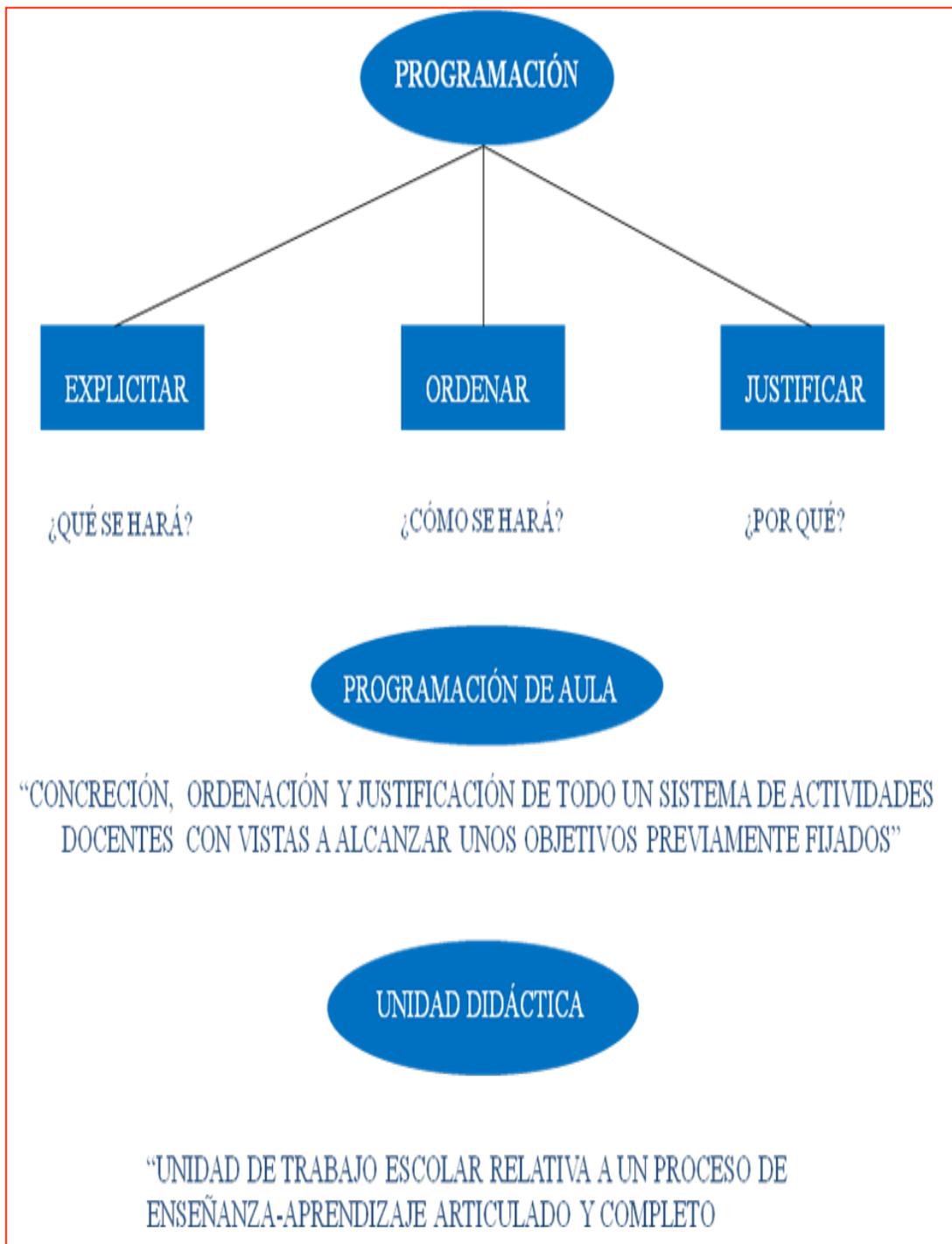


Situaciones motrices vinculadas con el bloque II de contenidos del currículo
(Comisión elaboradora del currículo de Educación Física para la Educación Primaria, 2006-07)



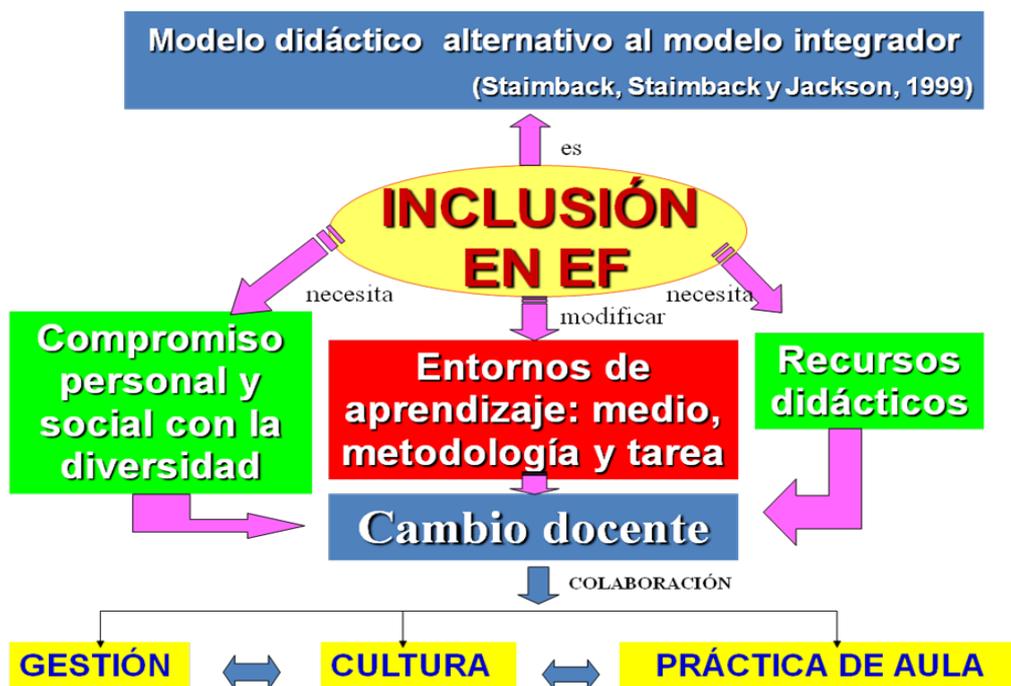


Opciones de organización curricular (Jiménez, 2009) (*)



Fases en la elaboración de una programación (Jiménez, 2009) (*)





Inclusión y Educación Física: concepto y algunos factores de influencia (Fernández, 2010)

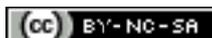


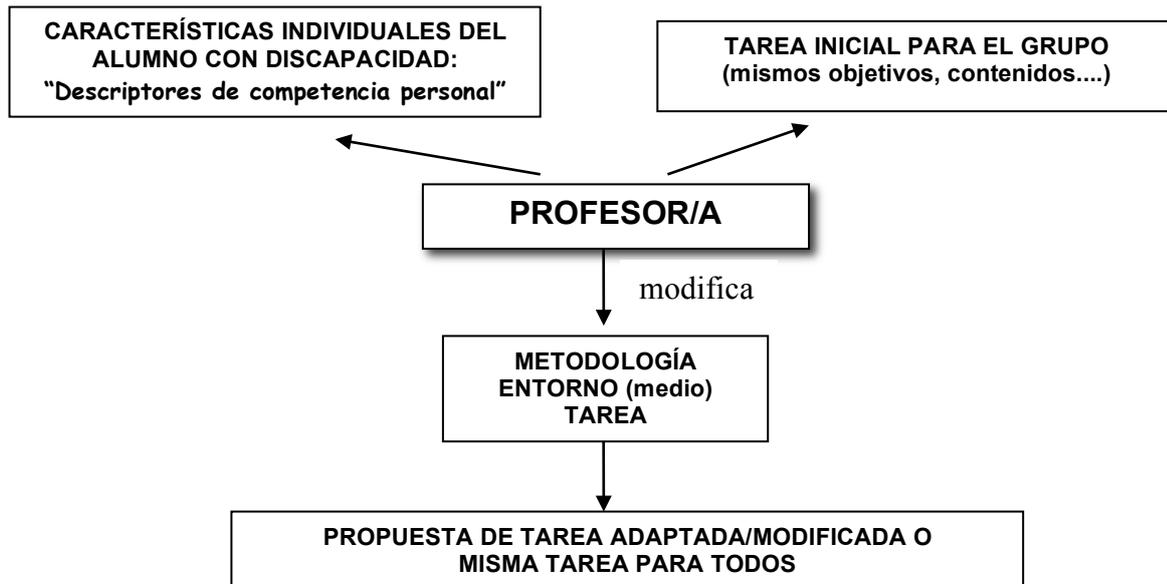
Análisis comparativo entre los conceptos de INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN (Fernández, 2010)

LAS ESTRATEGIAS INCLUSIVAS



Propuesta de Estrategias para facilitar la inclusión del alumnado con discapacidad (Ríos, 2008)





Propuesta de adaptación de las tareas (modificado de Ruiz Sánchez, 1999)

CRITERIOS PARA UNA INTERVENCIÓN INCLUSIVA:		
IGUALDAD POR APERTURA DE LA TAREA	RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA MOTRICIDAD Y EL ENTORNO DE LA TAREA	
	AYUDA O APOYOS	ADAPTACIÓN O MODIFICACIÓN
<i>El sujeto puede realizar la tarea, propuesta para todo el grupo-clase, con la misma independencia y con las mismas posibilidades de éxito. No se precisa ningún tipo de adaptación.</i>	<i>La ayuda suele estar relacionada con una adaptación de tipo metodológico, es decir, se puede tratar de un apoyo verbal, físico..., ayuda de un compañero, intervención puntual del profesor...</i>	<i>Podemos encontrarnos con dos tipos fundamentales:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación/modificación del medio • Adaptación/modificación de la tarea

CRITERIOS DE ADAPTACIÓN/MODIFICACIÓN PARA UNA INTERVENCIÓN INCLUSIVA	
Espacio: Delimitar, terreno liso y llano, variación de distancias, refugios, no paredes u obstáculos..... Tiempo: Variaciones en la duración de las tareas, juegos... Recursos materiales: Blando, alternativo/adaptado, variado... Instalaciones: modificar elementos y su posición...	ADAPTACIONES/MODIFICACIONES EN EL MEDIO DE APRENDIZAJE
Reglas y Normas (comunicación motriz) Flexible. Modificación de reglas: "dar más vidas...", por ejemplo... Habilidades/motricidad: Modificar formas de desplazamientos, posturas, la habilidad propiamente dicha...	ADAPTACIONES/MODIFICACIONES EN LAS TAREAS
Roles o funciones dentro de los juegos y o tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Compañeros colaboradores, cuando sea necesario. • Apoyos verbales, visuales y/o físicos • Prestar apoyos y ayudas puntuales, cuando sea necesario • Informar al alumnado de las Adaptaciones Curriculares • La dinámica de rincones y/o talleres • Profesor de apoyo • Tutoría entre iguales • Etc. 	ADAPTACIONES/MODIFICACIONES EN LA METODOLOGÍA

Criterios de intervención docente (modificado de Arraez ,1998 y Ríos, 2003)

CLASIFICACIÓN SEGÚN GRADO DE AFECTACIÓN		
A. MOTRICES: Afectación: -A nivel músculo-teninoso -A nivel oseo -A nivel neurológico: Vías nerviosas motoras: Nervios periféricos, médula espinal y sistema nervioso central (SNC)	<ul style="list-style-type: none"> • Hemi-Mono-Para-Tetraplejía (1) • Hemi-Mono-Para-Tetraparesia (2) • Anquilosis (3) • Agenesia (4) • Amputación • Espina bífida (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Miopatías o distrofias musculares progresivas • Malformaciones congénitas (hidrocefalia...) • Distrofias óseas, desviación del raquis... • Etc...
B. SENSORIALES: Afectación en alguno de los Órganos de los sentidos o de las vías nerviosas correspondientes.	A nivel práctico distinguimos: Ceguera y sordera... (total, parcial...)	
C. MENTALES: Afectación mental, medida a través del CI u otros métodos.	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenia, Neurosis, Psicosis, Trastornos Generales del Desarrollo (TGD)... 	
D. EXPRESIVAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Afasia (6), Disfonía (7), Disartria (8) 	
E. MIXTAS: Combinación de dos o más de las anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de DOWN (9) • Parálisis cerebral infantil (10): Paresia , Atetosis (11), Espasticidad (12), Ataxia (13). 	

Una propuesta de clasificación para determinar las NEAE. Una referencia competencial para la intervención educativa.

(modificado de Rodríguez Jaubert, 1993)

- (1) Hemi= 1 lado; Mono= 1 miembro; Para= miembros inferiores; Tetra=4 miembros; Plejía=Parálisis completa;
- (2) Paresia=Pérdida de fuerza.
- (3) Disminución de movimiento articular.
- (4) Agenesia=Ausencia congénita de un órgano o parte de él.
- (5) Espina bífida=Enfermedad congénita en la que las vértebras no se desarrollan bien en el embrión, dejando un hueco por donde sale la médula espinal.
- (6) Afaia=Dificultad en la comprensión y en la expresión.
- (7) Disfonía=Sonidos incorrectos.
- (8) Disartria=Dificultad en la articulación de las palabras.
- (9) Síndrome de Down= Es básicamente mental, pero puede combinarse con problemas motóricos. Consiste en la presencia de 3 cromosomas en el par 21 de cada célula, es decir, un cromosoma de más (normalmente son dos en cada par). Es un síndrome descubierto por Lejeune en 1959.
- (10) Parálisis cerebral=Afectación sobre un cerebro inmaduro, de predominio motor, pero con mayor o menor componente mental y, en un alto porcentaje de afectados, un componente plurisesorial. Se trata de un trastorno persistente, pero no inmodificable, del todo, la postura y el movimiento.
- (11) Atetosis=Tendencia a la extensión de los segmentos articulares, con movimientos lentos, descoordinados e involuntarios.
- (12) Espasticidad=Contracción involuntaria de los músculos.
- (13) Ataxia=Alteración del equilibrio.

Nota:

(*) Esquemas utilizados por el autor en la asignatura de Didáctica de la Educación Física. Área de Didáctica de la Expresión Corporal de la Universidad de La Laguna (Tenerife)

