

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- TALLERES PRÁCTICOS -

Tema 2:

MARCO CURRICULAR DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA Y NIVELES
DE PROGRAMACIÓN.

GLOBALIZACIÓN E
INTERDISCIPLINARIEDAD. LA
UNIDAD DIDÁCTICA Y
PROGRAMACIÓN POR
PROYECTOS.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Relación Objetivos de etapa – Competencias Básicas – Objetivos de área		
Autores:		Taller nº 1
OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA	COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS DEL ÁREA DE EF
a). Comprender y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		1º.- Conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre
b). Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.		2º.- Comprender y valorar los efectos que la práctica de actividades físicas, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales tienen sobre la salud, manifestando hábitos de actitud responsable hacia su propio cuerpo y los demás
c). Adquirir habilidades para la preservación y para la resolución pacífica de conflictos, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.		3º.- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y el conocimiento del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación motriz.
d). Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.		4º.- Resolver problemas motores en entornos habituales y naturales, seleccionando y aplicando principios y reglas en la práctica de actividades físicas, lúdicas, deportivas y expresivas.
e). Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad Autónoma de Canarias, así como de su entorno, valorando las posibilidades de acción para su conservación.		5º.- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea motriz.
f) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.		6º.- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para comunicarse con las demás personas, aplicándolos también a distintas manifestaciones culturales, rítmicas y expresivas, con especial atención a las de Canarias
g) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas		7º.- Participar con respeto y tolerancia en distintas actividades físicas, evitando discriminaciones y aceptando las reglas establecidas, resolviendo los conflictos mediante el diálogo y la mediación
h) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.		8º.- Conocer, vivenciar y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, con especial atención a las manifestaciones motrices de Canarias, mostrando una actitud reflexiva, crítica y responsable desde la perspectiva de participante, espectador y consumidor.
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.		COMPETENCIAS BÁSICAS BÁSICAS (*): A) ...EN COMUNICACIONES LINGÜÍSTICAS B) MATEMÁTICA C) ...EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO D) TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL E) SOCIAL Y CIUDADANA F) CULTURAL Y ARTÍSTICA G) APRENDER A APRENDER H) AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.		
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
l) Conocer y valorar los animales y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado		
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sociales.		

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

(*) Cada Competencia Básica puede aparecer relacionada con más de un objetivos de etapa y/o área de forma parcial o total.

Jiménez (2009) (*)

VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS		
Área de Educación Física	Ciclo:	Tarea nº 2
1. Competencia en comunicación lingüística		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
2. Competencia matemática		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
4. Tratamiento de la información y competencia digital		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
5. Competencia social y ciudadana		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
6. Competencia cultural y artística		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
7. Competencia para aprender a aprender		
Criterios de Evaluación	Contenidos	
8. Competencia en la autonomía e iniciativa personal		



Criterios de Evaluación	Contenidos

Fernández (2011)

RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO
Contextualización curricular

Área de Educación Física		Ciclo:		Tarea nº 3
Criterios de Evaluación	Competencias Básicas	Contenidos	Objetivos de Área	Objetivos de Etapa

Observaciones:

Fernández (2011)



Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. Tema II. Prácticas. por Miguel Fernández, Patricia Pintor, Judith Hernández y Adolfo Hernández se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).

UNIDAD DIDÁCTICA	
Denominación:	
Autores: Taller nº 4	
OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
a). Comprender y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. <input type="checkbox"/>	h) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. <input type="checkbox"/>
b). Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. <input type="checkbox"/>	i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. <input type="checkbox"/>
c). Adquirir habilidades para la preservación y para la resolución pacífica de conflictos, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. <input type="checkbox"/>	j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales. <input type="checkbox"/>
d). Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. <input type="checkbox"/>	k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. <input type="checkbox"/>
e). Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad Autónoma de Canarias, así como de su entorno, valorando las posibilidades de acción para su conservación. <input type="checkbox"/>	l) Conocer y valorar los animales y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado <input type="checkbox"/>
f) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. <input type="checkbox"/>	m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sociales. <input type="checkbox"/>
g) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas <input type="checkbox"/>	n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico. <input type="checkbox"/>
COMPETENCIAS BÁSICAS	
- EN COMUNICACIONES LINGÜÍSTICAS <input type="checkbox"/>	- SOCIAL Y CIUDADANA <input type="checkbox"/>
- MATEMÁTICA <input type="checkbox"/>	- CULTURAL Y ARTÍSTICA <input type="checkbox"/>
- EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO <input type="checkbox"/>	- PARA APRENDER A APRENDER <input type="checkbox"/>
- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL <input type="checkbox"/>	- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL <input type="checkbox"/>
OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
1º.- Conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre <input type="checkbox"/>	5º.- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea motriz. <input type="checkbox"/>
2º.- Comprender y valorar los efectos que la práctica de actividades físicas, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales tienen sobre la salud, manifestando hábitos de actitud responsable hacia su propio cuerpo y los demás <input type="checkbox"/>	6º.- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para comunicarse con las demás personas, aplicándolos también a distintas manifestaciones culturales, rítmicas y expresivas, con especial atención a las de Canarias <input type="checkbox"/>
3º.- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y el conocimiento del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación motriz. <input type="checkbox"/>	7º.- Participar con respeto y tolerancia en distintas actividades físicas, evitando discriminaciones y aceptando las reglas establecidas, resolviendo los conflictos mediante el diálogo y la mediación <input type="checkbox"/>
4º.- Resolver problemas motores en entornos habituales y naturales, seleccionando y aplicando principios y reglas en la práctica de actividades físicas, lúdicas, deportivas y expresivas. <input type="checkbox"/>	8º.- Conocer, vivenciar y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, con especial atención a las manifestaciones motrices de Canarias, mostrando una actitud reflexiva, crítica y responsable desde la perspectiva de participante, espectador y consumidor. <input type="checkbox"/>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



TALLER DE DISEÑO DE TAREAS			
Autores:		Curso:	Fecha:
			Taller 5
Objetivo didáctico:	T1:		
	T2:		
Contenido didáctico:	T1:		
	T2:		
Tarea 1			
<i>Descripción</i>		<i>Representación gráfica</i>	
Tarea 2			
<i>Descripción</i>		<i>Representación gráfica</i>	

DISEÑO DE TAREAS TOMADO COMO REFERENCIA EL DESARROLLO DE LAS CCBB			
Relación Objetivos de Generales de Etapa – Objetivos Generales de Área – Competencias básicas			
Autores:		Curso:	Fecha
			Taller 6
Objetivo didáctico	T1:		
	T2:		
Tarea 1			
<i>Descripción</i>		<i>Representación gráfica</i>	
COMPETENCIAS BÁSICAS			
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA – MATEMÁTICA – EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO – TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL – SOCIAL Y CIUDADANA – CULTURAL Y ARTÍSTICA – APRENDER A APRENDER – AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL -			
OBJETIVO GENERAL DE ETAPA DE REFERENCIA:			
OBJETIVO GENERAL DE ÁREA DE REFERENCIA:			
Tarea 2			
<i>Descripción</i>		<i>Representación gráfica</i>	
COMPETENCIAS BÁSICAS			
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA – MATEMÁTICA – EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO – TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL – SOCIAL Y CIUDADANA – CULTURAL Y ARTÍSTICA – APRENDER A APRENDER – AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL -			
OBJETIVO GENERAL DE ETAPA DE REFERENCIA:			
OBJETIVO GENERAL DE ÁREA DE REFERENCIA:			

Modificado de Jiménez (2009)



DISEÑO DE TAREAS A PARTIR DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS AL MOVIMIENTO

Autores: _____ Curso: _____ Fecha: _____ Taller nº 7

Objetivo didáctico

T1:

T2:

FUNCIONES SOCIALES: DE CONOCIMIENTO; ANATÓMICO-FUNCIONAL; COMUNICATIVA; HIGIÉNICA; AGONÍSTICA; CATÁRTICA Y HEDONÍSTICA; DE COMPENSACIÓN; RECREATIVA.

Tarea 1

Descripción

Representación gráfica

Función social:

Tarea 2

Descripción

Representación gráfica

Función social:

Tarea 3

Descripción

Representación gráfica

Función social

Modificado de Jiménez (2009)

**DISEÑO DE TAREAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NEAE
LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**

Autores: _____ Curso: _____ Fecha: _____ **Taller 8**

Necesidad Especifica de Apoyo Educativo (NEAE):
 ➤ NEE: Motriz / sensorial / psíquica / mixta, TGD... ACUS
 ➤ INTARSE, ECOPHE, DEA, TDAH, ALCAIN..... AC

Objetivo didáctico	T1:
	T2:

Contenido didáctico	T1:
	T2:

Tarea 1

<i>Descripción</i>	<i>Representación gráfica</i>
	Estrategias inclusivas:
	NEAE:

Criterios de Intervención. (C.I.):

Tarea 2

<i>Descripción</i>	<i>Representación gráfica</i>
	Estrategias inclusivas:
	NEAE:

Fernández (2011)



COEVALUACIÓN DISEÑO EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Alumno/s evaluado/s:
Alumno/s evaluador/es:
<p>Analizar una de las propuestas de evaluación realizada por los compañeros. Evalúa la misma atendiendo a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecuación del instrumento al ciclo propuesto - identificación correcta del nombre del instrumento - propuesta de mejora - Adecuación metodológica: Estilo de enseñanza y propuesta de mejora - Valoración de la intervención docente desde una perspectiva inclusiva y propuestas de mejora

DISEÑO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Alumno/s:
<p>Realiza una propuesta de diseño de tarea/s de aprendizaje en la que detalles y justifiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de referencia - Objetivo/s didáctico/s - Criterio/s de evaluación - Contenido/s a evaluar - Estilo/s de enseñanza utilizados - Nombre del instrumento de evaluación - Agente evaluador - Momento en el que se realiza la evaluación - Atención a la diversidad: Descripción del caso - Parte de la sesión
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>-Descripción de la tarea1:</p> <p>Criterio de intervención1 (C.I.):</p> <p>-Descripción de la tarea2:</p> <p>Criterio de intervención1 (C.I.):</p>
INSTRUMENTO

Nota: (*): Material utilizado por el autor en la asignatura de Didáctica de la Educación Física. Área de Didáctica de la Expresión Corporal de la Universidad de La Laguna.

