



Tema 5.- CLASIFICACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS: SU FUNCIONALIDAD PEDAGÓGICA

Índice

1.- Criterios de clasificación de las situaciones motrices	1
2.- Bibliografía	5

1.- Criterios de clasificación de las situaciones motrices

Parlebas (1981, p. 7) clasifica las situaciones motrices según tres parámetros que son determinados por la *incertidumbre*, que podrá ser respecto a la información proveniente medio físico, y/o respecto a la interacción con los compañeros y/o los adversarios. La combinatoria de estos criterios dan lugar a ocho grandes categorías en las que se agrupan los diversos juegos deportivos o tareas motrices. En cada una de estas categorías tienen cabida aquellos juegos deportivos cuya *lógica interna* sea semejante, porque compartan unos mismo rasgos estructurales y similares consecuencias práxicas:

- (I) Interacción con el medio o entorno físico.
- (C) Interacción con el compañero.
- (A) Interacción con el adversario.

Estas tres criterios dan lugar a 8 categorías, según la presencia o ausencia de incertidumbre en todos o algunos de los tres parámetros mencionados, por ejemplo (A) [presencia de interacción, en este caso con los adversarios], y (\bar{A}) [ausencia de interacción, en este caso con los adversarios] que mostraremos con algunos ejemplos de juegos motores y juegos deportivos:

Categoría	ejemplos
$\bar{C} \bar{A} \bar{I}$	- El juego de <i>la rana</i> [lanzar una moneda o piedra a una figura (rana) que tiene la boca abierta] - 100 m. libres de atletismo.
$\bar{C} \bar{A} I$	- Jugar a deslizarse en el agua con una tabla manteniendo el equilibrio, de manera no reglada. - Competición de Surf
$C \bar{A} \bar{I}$	- Jugar a rodar como troncos, sobre una colchoneta, cogido a un compañero. - Gimnasia rítmica por equipos
$C \bar{A} I$	- Jugar a mantenerse en equilibrio sobre una colchoneta enrollada, apoyando las manos sobre los hombros de un compañero. - Rafting
$\bar{C} A \bar{I}$	- <i>Pulso gitano</i> . - Esgrima



$\bar{C} A I$	- Jugar a dar a otro zambullidas que intenta evitarlo. - Motocross.
$C A \bar{I}$	- Cualquier juego de cooperación-oposición (<i>brilé, moros y cristianos, diez pases, etc.</i>). - Baloncesto, fútbol-sala...
$C A I$	- Jugar a perseguirse por bandos en el mar - Regatas con tripulación.

Tabla 1. Clasificación de las situaciones motrices y ejemplos de sus categorías

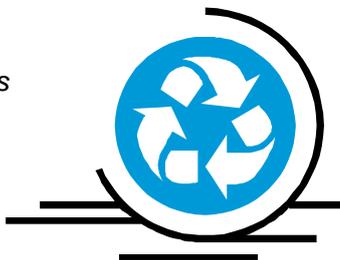
La clasificación general de las actividades físicas propuesta por Parlebas (1981), permite agrupar como plantea During (1996, p. 9)¹ “en un mismo conjunto las actividades cuya lógica es dominada por los mismo principios, que solicitan de la misma manera la inteligencia motriz”. Sin embargo, consideramos que para que se cumpla la funcionalidad que destaca During de la clasificación de Parlebas, es necesario en algunos casos realizar clasificaciones más específicas. Esto ha sido llevado a cabo por Blázquez y Hernández Moreno (cit. Hernández Moreno, 1985), y Hernández Moreno (1994), a través de la integración de dos criterios complementarios (uso del espacio, forma de participación). Asimismo, el grupo GEIP (1999), integra los objetivos motores predominantes en cada actividad física a la clasificación de carácter estructural planteada por Parlebas.

CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES Y TAREAS MOTRICES

o Clasificación de Parlebas (1981)

criterios *Interacción con el/los participante/s*
Interacción con el/los adversario/s
Interacción con el entorno

Clasificaciones específicas:



o Blázquez y Hdez Moreno, (1985); Hdez Moreno, (1994)

criterios Además de los propuestos por Parlebas, se discrimina otros como el tipo de espacio (común/separado), o el tipo de participación (alternativa o simultánea).

o Grupo GEIP (1997)

criterios Discriminación del objetivo motor, en las categorías propuestas con anterioridad.

Figura 1. Diversas clasificaciones de las situaciones motrices a partir de criterios internos

Además de las clasificaciones generales comentadas, existen diversas clasificaciones específicas. Entre estas destacamos la propuesta por Almond (1986, cit. Devís y Peiró, 1992: 162), para los juegos deportivos. Es decir aquellos juegos de pelota

¹ During, B. (1996): “Hacia una ciencia de la acción motriz: fundamentos y perspectivas”. En Rev. Praxiología motriz, nº 0, vol. 1, pp. 5-14.



o móvil equivalente que posee competición y una cierta complejidad en sus reglas y que pueden estar institucionalizados o no. Esta propuesta toma como criterios de clasificación la estructura y los problemas estratégicos, en forma de principios tácticos, que comparten diversos juegos deportivos.

Una de las constantes de esta propuesta de clasificación es la presencia de móvil, por lo que no considera a aquellas prácticas deportivas donde éste no este presente y donde los objetivos motores prioritarios se orientan a las superaciones espaciales y temporales (atletismo, natación, etc.) o a las reproducciones gestuales (gimnasia rítmica y deportiva, natación sincronizada, etc.). Sin embargo, no dejamos de reconocer su gran utilidad para organizar la enseñanza del deporte desde planteamientos horizontales, mediante los que se agrupan aquellas prácticas deportivas que comparten unos mismos principios tácticos para su enseñanza conjunta.

BLANCO Y DIANA		BATE Y CAMPO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al blanco según situación de juego. • Mantenimiento del móvil lo más cerca posible del blanco. • Desplazamiento del blanco o móvil del oponente para obtener ventaja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Batear a espacios libres que retrasen al máximo la devolución. • Colocación defensiva para cubrir el mayor espacio posible o sea más eficaz según situación de juego. • Organización para una devolución rápida donde evite avance o elimine contrarios. 	
Golf Bola Canaria Curling Petanca		Béisbol Softball Cricket Rounders	
CANCHA DIVIDIDA		INVASIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos del móvil a espacios alejados del oponente para impedir su devolución o lo haga en malas condiciones y se pueda obtener ventaja. Colocación para reducir espacios y mejorar la efectividad en la devolución. 		<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar hacia la meta contraria ocupando espacios libres y buscando profundidad. • Evitar el avance hacia la meta propia neutralizando espacios libres. Conservar el balón en ataque y recuperarlo en defensa. • Crear/evitar situaciones de superioridad. 	
RED	MURO	Fútbol Balonmano Baloncesto Hockey Rugby	
Voleibol Tenis Bádminton Padel	Squash Frontón Pelota Vasca		

Tabla 2. Principios tácticos de los grupos de juegos deportivos (Tomado de Sánchez Gómez, 2003)



En palabras del propio Parlebas (1987), “*una clasificación basada en los rasgos de la acción puede convertirse en un instrumento precioso para el educador, quien podrá así elegir cada ejercicio y cada actividad con total conocimiento de causa, en función de su proyecto educativo*” (p. 13). A partir de esta clasificación general, podemos llegar a un mayor nivel de concreción mediante clasificaciones específicas de algunas de las categorías propuestas por Parlebas. Esto facilitara, en gran medida, la selección con criterio de los diversos contenidos deportivos que se vayan a incluir en las programaciones de aula en Educación Primaria. De esta forma, se podría considerar, desde un doble criterio, de diversidad por un lado; y de globalización de aquellos contenidos deportivos que compartan una misma naturaleza estructural y funcional por otro, el desarrollo de los siguientes contenidos deportivos: *individuales*; de *cooperación*; de oposición (de *reenvío*, y de *lucha*); y de *cooperación/oposición*.

Independientemente de compartir la condición de contenido educativo, y por tanto, la de ser un medio a través del cual desarrollar las capacidades educativas recogidas en el currículo de Primaria, en cada uno de estos diferentes tipos de contenidos deportivos propuestos podemos encontrar una funcionalidad específica que hace que planteen al alumnado diversas exigencias. Así:

- Los *individuales*, fomentan en el alumnado la superación de si mismo, facilitan un mejor conocimiento y autovaloración personal, y exigen un alto grado de concentración en la ejecución mejorando la discriminación perceptiva del propio cuerpo e incrementando su eficiencia motriz.
- Los de *cooperación*, resaltan el trabajo de grupo y la supeditación de la actividad individual a la de los demás en función de un objetivo común, exigiendo un alto grado de sincronización motriz.
- Los de *lucha* desarrollan el autocontrol, exigen un gran respeto a las reglas, plantean toma de decisiones cualitativas y su aprendizaje exige un alto grado de cooperación con el compañero con el que se practica.
- Los de *reenvío* demandan al alumnado una respuesta perceptivo-decisional constante, ya que la continuidad inmediata del juego, creada por el encadenamiento de golpes, obliga al jugador a organizar sus acciones en proyecto.
- Los de *cooperación/oposición* plantean a la actividad motriz del alumno múltiples exigencias perceptivas y decisionales para resolver los continuos problemas motrices que se crean en el desarrollo de su acción de juego, así como, el gran dinamismo que aporta a la interacción social de los alumnos, exigiéndoles que integren sus acciones individuales en un proyecto colectivo de actuación.

Con esta propuesta podemos dar respuesta, de manea fundamentada, a la demanda inicial de diversidad que plantea el currículo.



2.- Bibliografía

Bibliografía

Devís Devís, J. y Peiro Velert, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

During, B. (1996). Hacia una ciencia de la acción motriz: fundamentos y perspectivas. *Rev. Praxiología motriz*, nº 0, vol. 1, pp. 5-14. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Hernández Moreno, J., Castro, U., Cruz, H., Gil, G., Hernández, L.M., Quiroga, M., Rodríguez J.P. Grupo de Estudios e Investigaciones Praxiológicas (GEIP) (1999) ¿Taxonomía de las actividades o de las situaciones motrices? *Efdeportes* nº 13 <http://www.efdeportes.com/efd13/taxono.htm>

Hernández Moreno, J. (1985). La enseñanza de los deportes. En VV.AA. *La educación física en las Enseñanzas Medias*, pp. 485-540. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE

Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: Insep.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Cuadernos técnicos Unisport, 1. Málaga: UNISPORT.

Sánchez Gómez, R. (2003) El modelo comprensivo y la enseñanza de las habilidades técnicas ¿Dónde es necesario el debate? *En XXI Congreso Nacional de Educación Física. El pensamiento del profesorado (CD)*. Santa Cruz de Tenerife. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de La Laguna.