

PRUEBA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

(complementaria a la entrega de la Memoria de Planificación siguiendo los guiones correspondientes)

NORMAS: Cada persona deberá responder a una pregunta, elegida libremente, de cada uno de los apartados que a continuación se reseñan. **Esto quiere decir que responderá a 5 preguntas en total.**

Las preguntas del apartado 1 y 5 valdrán 2 puntos cada una. Las restantes 1,75 cada una.

Hasta el 0,75 punto restante se asignará en función de la calidad, presentación, redacción etc.

Cada pregunta deberá ocupar un mínimo de dos folios completos, en los que se incluye el enunciado de la misma. El máximo de folios que se recogerá por el análisis completo es de 15 folios.

Este análisis puede fácilmente elaborarse consultando los apuntes de clase, los esquemas de las clases que están en el aula virtual, la explicación de los distintos apartados del trabajo práctico, así como las lecturas que estarán disponibles en el aula para tal fin. Aunque si se considera necesario, puede usarse aquella bibliografía adicional que crean oportuno.

La idea de esta prueba es que ustedes demuestren que han entendido lo que hemos venido trabajando en la asignatura, por lo que se pide que sean reflexiones personales a partir del desarrollo del proceso de planificación llevado adelante por su grupo. Se valorarán los ejemplos concretos referidos al supuesto práctico, y todo aquello que indique que hay una elaboración personal de los contenidos

Es importante que en cualquier caso, pongan una nota final explicando las fuentes consultadas si son otras que las proporcionadas. También que entrecorren y citen si hay citas textuales.

Se responderá con letra Calibri o Times New Roman, número 12 (no superior, aunque si lo desean pueden ser inferior). Interlineado medio y márgenes habituales.

La entrega será en las convocatorias oficiales y en el despacho de la profesora. La hora límite será una hora y media después del horario de la convocatoria.

No se recogerán pruebas escritas a mano, que ocupen más del espacio indicado, que vengan sin identificar, que hayan alterado los márgenes, interlineado etc. para ocupar más espacio, que no vengan encuadernadas o en una carpeta, o que no sean individuales (hechas en grupo).

No se admitirán pruebas presentadas fuera de las fechas de convocatoria, o más tarde de la hora límite, dejadas en el casillero o entregadas por otro procedimiento, lo que incluye correo electrónico.

No se corregirán pruebas que no respeten las normas indicadas de elaboración y presentación. Esto incluye aquellas que desarrollen menos de cinco respuestas o que hayan respondido más de una pregunta de un apartado y ninguna de otro.

No se aprobarán pruebas en las que alguna de las respuestas se limiten a "cortar y pegar" de los apuntes de clase, los materiales disponibles en el aula o internet. Mucho menos aquellas en las que no haya una conexión con el trabajo realizado, ni con lo trabajado en clase y que se resuelvan utilizando textos estándar, tipo definiciones de Wikipedia, webs sobre planificación etc. Tampoco aquellas en las que haya respuestas idénticas a las presentadas por otras personas. **La existencia del al menos una respuesta con esas características implicará el suspenso automático de la prueba**

Importante: Aunque no habrá revisión de las preguntas antes de la entrega en cualquier momento pueden consultarme sus dudas bien en el horario de despacho, bien a través del aula virtual. También pueden mostrarme preguntas para ver si van bien en su desarrollo, ahora bien esto sólo lo haré en despacho, no corregiré preguntas que me envíen antes de la convocatoria.

Por favor, lean bien las preguntas antes de proceder a su respuesta. Es importante que no se queden sólo en uno de los aspectos cuyo desarrollo se pide y que respondan aquello que se le está pidiendo y no ideas generales sobre el tema.

APARTADOS A DESARROLLAR Y EJEMPLOS DE POSIBLES PREGUNTAS QUE PUEDEN INCLUIR

1.- SOBRE EL PROCESO EN SU CONJUNTO (elegir 1)

Qué es la planificación. Elabora una definición con tus propias palabras y plantea cuáles son los cinco elementos fundamentales que, desde tu punto de vista, caracteriza un proceso de planificación. Razona tu respuesta.

Por qué es importante, desde tu punto de vista, planificar. Atendiendo a tu respuesta establece al menos ocho aspectos que diferencian una intervención planificada de otra que no lo es y reflexiona acerca las consecuencias que estas diferencias implican en el propio proceso de intervención

En qué consiste un proceso de planificación. Qué metodología se ha propuesto en la asignatura. Explica cada una de sus fases. Analizando los retos y dificultades que desde tu punto de vista, pueden comportar a la hora de su desarrollo

2.- SOBRE EL DIAGNÓSTICO (elegir 1)

Qué implica un proceso de diagnóstico. Qué ventajas supone realizarlo para el propio proceso de planificación y qué complejidad entraña.

Cuáles son los límites a la hora de hacer un diagnóstico. Es decir con que dificultades te puedes encontrar a la hora de realizarlo, tanto a la hora de estudiar el tema, como el lugar o el colectivo

Qué consecuencias puede tener la realización de un mal diagnóstico. Cómo afectaría esto al proceso de intervención.

3.- SOBRE LA ESTRATEGIA (elegir 1)

Por qué es necesario plantearse una fase estratégica -especialmente en el ámbito educativo no formal- en el proceso de planificación.

Que beneficios aporta la definición de la estrategia al proceso de planificación y qué dificultades entraña

Cuáles deben ser las características de una buena estrategia

4.- SOBRE EL DISEÑO (elegir 1)

Cuáles son los aspectos más importantes de la fase III y qué necesitas haber decidido previamente para poder proceder a su desarrollo

Cuáles son los aspectos más importantes de una buena actividad. Qué necesitas saber para poder hacer una ficha de una actividad

Cómo se evalúan las acciones formativas. Qué importancia tiene la evaluación y por qué es necesario hacerla

5.- COMO CONCLUSIÓN (elegir 1)

Qué variables pueden afectar la ejecución de lo planificado. Esto es, qué cuestiones es necesario tener en cuenta a la hora de intervenir

Qué aprendizajes implica cada una de las Fases analizadas. Menciona al menos tres conocimientos, dos instrumentos concretos y dos habilidades que deben manejarse para su buen desarrollo. Justifica la elección

Cuáles crees que son tus puntos fuertes y débiles cara a desarrollar un proceso de planificación. Explícalos. En qué fase crees que serías más competente y por qué